



RINGERIKE
KOMMUNE

SNU-prosjektet i Ringeriksskolen

Benedicte Murstad Sollien, rektor Ullerål skole
Malin Vik, HOPP-koordinator



Bakgrunn

Foto: Sonja Holterman

Vis mer

30 prosent økning i meldinger om vold og trusler mot skoleansatte på ett år

I de 20 største kommunene i Norge kom det i fjor inn over 26 000 meldinger om vold og trusler. Det er en økning på 30 prosent fra året før.

Flere lærere rapporterer om økt vold og utfordrende adferd i skolen

«Noen ganger føler jeg meg mer som en vokter enn en pedagog.»

Det er blant beskrivelsene lærere gir av sin hverdag i grunnskolen.

Lærernes opplevelser med vold, trusler og trakassering i grunnskolen har økt voldsomt siste seks år, viser en ny spørreundersøkelse Respons Analyse har gjennomført for Utdanningsforbundet og NRK.

- 7 av 10 lærere, mer enn dobbelt så mange som i 2018, svarer at de har opplevd å bli truet eller trakassert siste år.
- Andelen som har opplevd flere tilfeller av trusler/trakassering er mer enn firedoblet.

<https://www.nrk.no/ostfold/volden-i-skolen-er-mer-omfattende-enn-hittil-kjent.-sterk-okning-siste-seks-ar.-1.16838254>

SNU





Skole- og samfunnsutvikling

6-årsreformen

- Reform 97, innført med mål om at lek skulle være sentralt for seksåringene, har ikke levd opp til intensjonene om å prioritere lek, ifølge forskning ledet av Elisabeth Bjørnstad.
- Elisabeth Bjørnstad og hennes forskerteam har evaluert Reform 97 og funnet at økt lærerstyrt aktivitet har redusert plassen for fri lek blant førsteklassinger.

Utdanningsnytt juli 2024.

UTDANNINGSNYTT

Ikke forbedrede testresultater

Politikerne har begrunnet økningen av timetallet i skolen med at barna skal «lære enda mer», med «mer kunnskap til alle» og et ønske om bedre testresultater (Djupedal, 2022). Sistnevnte kom særlig frem i lyset etter at de første PISA-resultatene ble publisert i 2001 (Djupedal, 2022). Det viser seg derimot at resultatene på PISA-testene har forholdt seg på samme nivå i 18 år (Ropeid, 2019). Noe som betyr at den kraftige økningen i timetallet ikke har ført til bedre resultater. Hva er da vitsen med å kreve at barna skal sitte flere timer ved skolepulten?

Fra 1990 til 2008 fikk grunnskolen 1359 timer ekstra på timeplanen.

Pauline Tørnby, Lærerstudent på ntnu

Flukten fra læreryrket

1 av 3 lærere jobber ikke lenger i skolen.
Utdanningsnytt des 2020.

Skjermbruk

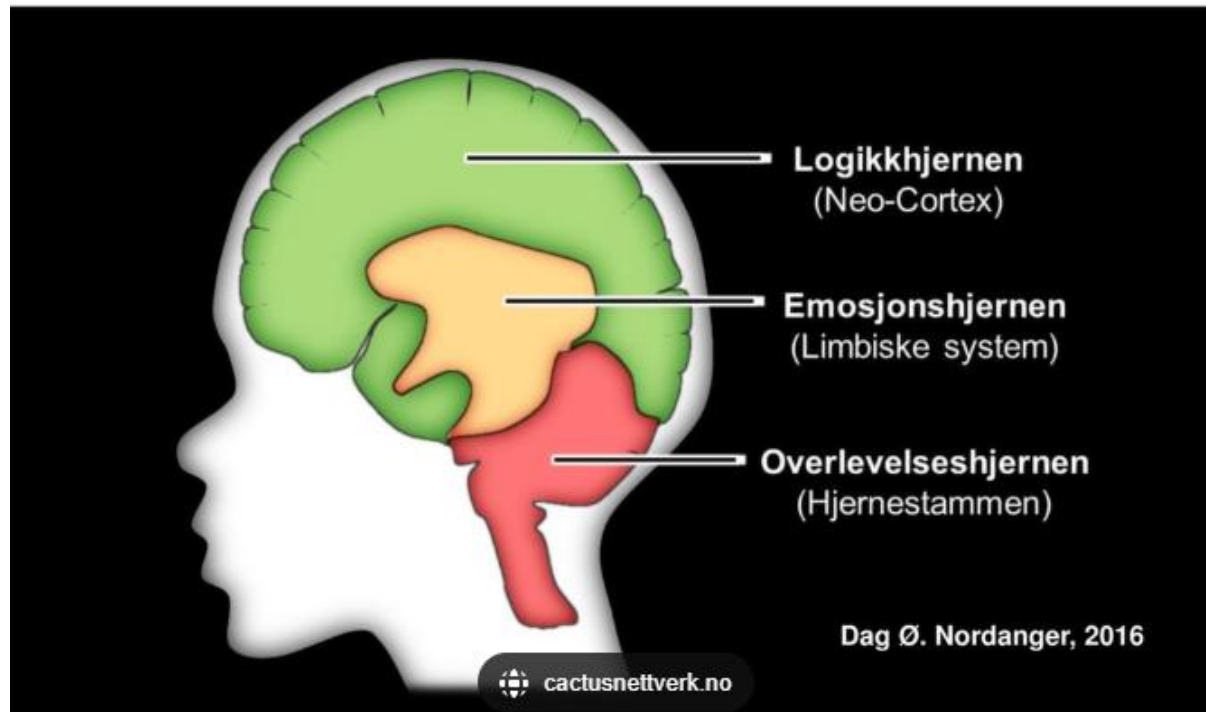
- Barn og unges skjermbruk har over lengre tid vært økende. Pandemien bidro til å forsterke denne utviklingen.
- Tallene for 2023/24 viser derimot at tiden ungdom bruker på skjermaktiviteter, har flatet ut eller gått noe ned. Andelen som bruker mye tid foran en skjerm, er likevel høyere enn før pandemien.
- I 2023/24 brukte 74 prosent mer enn tre timer daglig foran en skjerm utenom skoletiden. Dette er mot 65 prosent i tiden rett før pandemien. Tidsbruken øker gjennom årene på ungdomstrinnet, men flater ut fra 10. trinn.

<https://www.bufdir.no/statistikk-og-analyse/mediebruk/mediebruk/>





Hjernen er «hierarkisk» organisert



Bilde 1: Dag Ø. Nordanger, 2016



KI-generert illustrasjon

Hva/tankegangen/forståelsesmodellen



KI-generert illustrasjon



Positive effekter ved vellykket implementering



TØYEN SKOLE – OSLO

I snitt 10 voldsmeldinger pr uke ved 2. trinn før samarbeid
Ingen voldsmeldinger ved 2. trinn 3 mnd etter oppstart av samarbeidet.
Dette er vedvarende.

KJENN SKOLE - LØRENSKOG

Betydelig redusert skolefravær etter implementering av forståelsen
Større ro ved skole og økt tilfredshet hos ansatte og elever.

KLEIVANE SKOLE – SANDNES

Markant nedgang i episoder med trusler og vold etter implementering av forståelsen. Færre elevsaker enn andre skoler i området

LURA SKOLE – STAVANGER

Gruppe for elever med særskilte vansker, ca 20 elever.
Etter 3 mnd: 40 % av elevene gikk fra rødt til grønt nivå på Udirs kartleggingsprøve i matte og norsk for 3. trinn



NORDVET SKOLE – OSLO

Merkbart roligere klassemiljø på trinn med tidligere høy grad av utfordrende adferd etter 6 uker med veiledning.





- 456 elever, syv trinn, 22 klasser
- 60 ansatte skole og SFO
- tre avdelingsledere, rektor og merkantil
- to helsesykepleiere
- miljøveileder



- Skolens ansatte får faglig støtte og veiledning fra forskningsmiljøet ved SNU-senteret
 - Månedlige veiledninger
 - Forskningsbaserte tiltak – systematisk
- Prosjektet (og HOPP) skal:
 - Bidra inn i arbeidet med å utjevne sosiale forskjeller og ha mer fokus på forebygging
 - Styrke elevenes utvikling, læring og trivsel gjennom ny kunnskap om hjernens utvikling – «koble biologien på»
 - Gi en forebyggende og terapeutisk effekt på barna
 - Øke ansattes opplevelse av mestring og trivsel i hverdagen sin
- Samlende for skolen - bygge vi



- Formøter med SNU-senteret - ledergruppe, tillitsvalgte og verneombud
- Informasjon i personalgruppe
- Plan for gjennomgang av prosjektet og organisering
 - Tidsramme: to år og implementeringsfase i ytterligere to år
- Presentasjon i foreldregruppen v/ FAU
- Planleggingsdager og utviklingstid er satt av til prosjektet: prioritet



- Ledergruppe
- Mentorgruppe (tre lærere, miljøveileder, ledergruppe, skolefaglig rådgiver)
- Fokustrinn

2. trinn valgt som fokustrinn - pilot

- metodikken til noen få først
- prøve ut noe i praksis
- ta med erfaringene tilbake
- deling

Hanne Rosten

Hanne Rosten er psykologspesialist med fordypning i klinisk arbeid med barn og unge, og ansatt ved SNU – Senter for nevrobiologisk utviklingspsykologi.

Hun har tidligere vært ansatt ved Barne-, ungdoms- og familieetaten region øst, NKS Østbyttet senter for behandling og fagutvikling, RVTS Øst og psykisk helsevern for barn og unge. Hun har selv vært ansatt som miljøterapeut i mange år, og har jobbet som psykolog ved en rekke ulike offentlige og private institusjoner innen barnevern og helse. Hun er opptatt av miljøterapi som egen behandlingsform, og integrering av kunnskap om stress, traumatisering og hjernens utvikling inn i den grunnleggende miljøterapien.



Høyoppløst bilde

Foto: GNF



- Elevene scores på følgende parameter:
 - Konsentrasjon
 - Beskjeder - høre, forstå, gjennomføre/utføre
 - Impulskontroll - evnen til å stoppe og tenke seg om
 - Motorisk uro
 - Prosesseringshastighet - hvor fort informasjonen prosesseres
 - Stresstoleranse - tåle livet på skolen, robusthet, tåle overganger, sensitivisering (folk, lyd, lysaktivering)
 - Tidsoppfattelse
 - Opplevd trygghet
 - Relasjonelle ferdigheter - forstå samspillet og innordne seg
 - Lesing
 - Matematikk

Dimmeren skal være passe regulert i ulike situasjoner



- Mange elever har:
 - lav toleranse for stress
 - reguleringsvansker
 - relasjonsvansker
 - faglige vansker
- Høy andel elever som strever med stresstoleranse, som lett mister fokus og som trenger støtte i relasjoner og med regulering.



- Vi øker signaler på trygghet
 - relasjonell regulering
 - regulering ved hjelp av tanker og fornuft
 - struktur, forutsigbarhet og rutiner
 - dekke biologiske behov
 - sansemotorisk regulering



- <https://www.snu-senteret.no/ressurser>
- *Fra uro til ro (2020)*. Kaja Næss Johannessen og Ann-Karin Bakken
- Bilde 1: Dag Ø. Nordanger, 2016