



RINGERIKE
KOMMUNE

Kvalitetsmelding for Ringeriksskolen 2024-2025

HOK, 12.november 2025

Kari Veidahl Aagaard



- Stortingets overordnede mål for skolesektoren
- Ordforklaringer, hva er viktige tall, og hvorfor skjermes tall
- Kvalitetsutvikling
- Nytt i denne meldingen, jf mai 2025
- Data og dataanalyse
- Aktiv skoleeier
- Utviklingsbilder



- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at de får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen



Nytt i denne meldingen (kapittel 2.6.2–2.6.5) er data som ble tilgjengelig etter mars 2025:

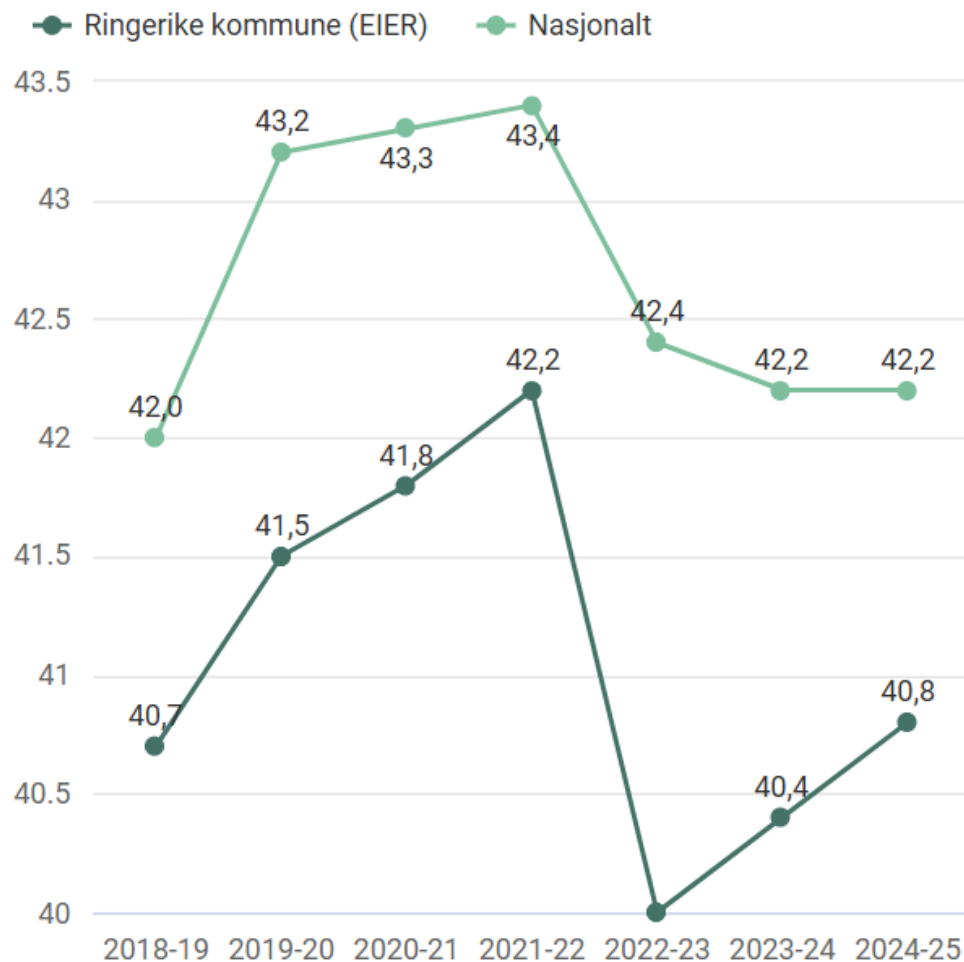
- 2.6.2 Standpunkt, eksamen og grunnskolepoeng
- 2.6.3 Skolebidragsindikator
- 2.6.4 Fravær på 10. trinn
- 2.6.5 Videregående skole – overgang og gjennomføring VG1



- Kvalitetsutvikling er en kontinuerlig prosess der dialogen om hva som kjennetegner god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvaliteten på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene, og resultatene som framkommer i dialogen med skoleeier.
- Kvalitetsmeldingen er nært knyttet til skolenes utviklingsarbeid og til sammenhengen mellom kommunens kvalitetsmelding, skolens utviklingsplaner og arbeidet på den enkelte skole.
- Ringerike kommune bruker tilgjengelig informasjon om læringsresultater, læringsmiljø og trivsel til å utvikle skolene videre. Kvalitetsvurderingene danner grunnlag for profesjonelle læringsfellesskap der skoleledere og lærere samarbeider systematisk for å utvikle undervisning og læringsmiljø.



- Opplæringsloven kap 12 Trygt og godt skolemiljø
- Samarbeid med SNU-senteret
- KOSIP, inkluderende praksis og pedagogisk analyse
- Mitt valg, HOPP og FAL
- Skolemiljøteam, UngdomsLOS, UngInvest
- Ansattes arbeidsmiljø, vold og trusler i skolen



- Resultater for standpunkt- og eksamenskarakterer for basisfagene viser at Ringeriksskolen følger nasjonalt nivå, med små forskjeller. Grunnskolepoengene har i snitt hatt en økning fra 2024 med 0,4 poeng. Nasjonalt er det ingen endring siden 2024.



	Elevgrunnlag	Median dager	Median timer
2022-2023	347	8	5
2023-2024	348	6	4
2024-2025	388	7,5	5
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet		Median dager ?	Median timer ?
- Hele landet		9,0	8,0
- Buskerud		9,0	6,0
- Ringerike		7,5	5,0

- Her vises det samlede typiske tallet for fravær for avgangselevene i Ringerike våren 2025 og de to foregående år. Tallene fra Udir viser fravær som medianverdi, dvs verdien i midten når man setter tall i stigende rekkefølge.
- «Medianen gir et riktigere bilde enn gjennomsnitt av hvor mye fravær det er vanlig for elever å ha. Det er fordi medianen ikke påvirkes like mye som gjennomsnittet av at noen få elever har veldig høyt fravær.» (Udir)



- Andelen elever som går rett fra 10.trinn til VG1 høsten 2024
 - Nasjonalt 96,9%
 - Buskerud 96,6%
 - Ringerike 95,2%
- Da Ringerike var i Viken:
 - 2022 – 95,9%
 - 2023 – 93,8%



Gjennomføringen av VG1 er gledelige 10% høyere for 2024 kullet enn for 2023-kullet, og gjennomføringen er klart over gjennomsnittet for Buskerud.

Grunnskoleårskull	RINGERIKE	Buskerud fylkeskommune
2024	91,2%	87,0%
2023	81,1%	87,9%
2022	87,1%	90,2%
2021	88,3%	88,6%
2020	91,7%	90,5%
2019	84,4%	90,9%
2018	90,6%	91,6%





- Statistikk for skole og opplæring - Buskerud fylkeskommune

Oversikt med tall per avgiverskole
for avgiverkullet 2024 fra Ringerike kommune

*Dersom elevgrunnlaget utgjør færre enn seks personer vil resultatet bli skjermet av personvern hensyn.

Avgiverskole	Antall elever	Andel SF	Andel YF	Grunn-skole-poeng	Karakter-snitt Vg1	Andel total-fravær	Andel sluttet	Andel fullført og bestått
Hallingby skole	17	23,5 %	76,5 %	35,6	3,6	6,1%	0%	82,4%
Haugsbygd ungdomsskole	66	45,5 %	54,5 %	44,8	4,3	4,5%	1,5%	95,5%
Hov ungdomsskole	77	58,4 %	41,6 %	41,8	4,1	6,9%	3,9%	87%
Ringerike kommune Læringssenteret for Voksne	20	25,0 %	75,0 %	34,4	3,5	8,9%	0%	80%
Sokna skole	12	58,3 %	41,7 %	41,2	3,4	6,5%	0%	91,7%
Tyristrand skole	23	43,5 %	56,5 %	42,9	3,9	4,5%	0%	100%
Veienmarka ungdomsskole	80	48,8 %	51,3 %	39,1	4,1	6,6%	1,3%	93,8%

RINGERIKE - nærmest det meste

Internt dokument



- Hva er gode resultater?
- Målsetting og virksomhetsplan
- Involvering
- Datagrunnlag – hvilke data?
 - Statistikk/tallgrunnlag, kartlegginger, observasjoner, samtaler, lokale/personlige forhold. I komplekse (skole)saker: bredt grunnlag, om data utelukkes for problemstillingen, skal de likevel ha blitt vurdert
- Analyser – både i fagsystemer og gjennom samtaler/møter med skolene
 - Kommunalsjef/skoleeier – utviklingsmøter med skolene
 - Controller – økonomimøter
 - Rådgivere – følger skolene tett
 - Spesielle tjenester – tverrfaglig samarbeid
 - Eksterne inne i komplekse/vanskelige saker

Fellesskoleutvalget: 5 samfunnstrekk som utfordrer skolen



www.fellesskoleutvalget.no

- Revitalisering av kunnskap om demokrati under press (demokratiforståelse, holdninger og deltakelse)
- Akselererende teknologiutvikling og samfunn i omstilling (KI: kognitiv dybde, arbeidsproduktivitet og –kvalitet)
- Individualisering som fortrenger fellesskap (En tid der den enkeltes rettigheter og behov veies tungt)
- Voksende ulikhet og psykisk helse under press (Det norske rustbeltet og universiteter som henter inn ekstern hjelp)
- Demografisk utvikling og offentlig sektor i perspektivmeldingen)



Utvalget for framtidens fellesskole



RINGERIKE – nærmest det meste

Flere utviklingstrekk er nye i fht for 20 år siden



- Forventninger til og fra foreldre
- Digitalisering – større individualisering. Til tross for at et av målene var økt samarbeid, inkludering, samhandling
- Undervisningskvaliteten må defineres – utvikler profesjonen denne i takt med utviklingstrekkene?
- Forskere ser
 - Variasjon i sosioøkonomisk bakgrunn
 - Mye god klasseledelse og variert undervisning
 - Økende individualisering
 - Stadig mer og flere digitale klasserom, mer individuell oppgaveløsning
 - Kompetansemål forsterker individualisering



Meld. St. 28: Universelle tiltak er kostbare, men... (s.11)



Relatert til trang økonomi og samtidig arbeid med forebygging og innenforskap

Det kan innvendes at universelle tiltak er kostbare, fordi de må favne så mange. Men:

- Universelle tiltak er enklere å administrere enn målrettede ordninger
- Miljørettede ordninger kan være mer kostnadseffektive enn individrettede ordninger
- Målrettede ordninger krever mer byråkrati, og de gir en større belastning på de som mottar tilbudene, fordi det ofte medfører ulike søknadsprosesser.
- Universelle tiltak er dessuten viktig for å sikre høy legitimitet for tiltakene i befolkningen
- Når tiltakene gjelder for alle, kan de oppfattes som mer rettferdige. Ingen grupper føler seg utelatt eller diskriminert, noe som kan øke aksepten og tilliten til tiltakene.
- Universelle tiltak er ofte enklere å forstå og kommunisere.
- Når alle er underlagt de samme reglene, blir det mindre rom for misforståelser og forvirring. Universelle tiltak kan styrke fellesskapsfølelsen og samholdet i samfunnet.





- Utfordringer
 - Utvikling i samfunnet
 - Tre særlige sårbarheter knyttet til levekår
 - Andelen barn i familier med vedvarende lav inntekt
 - Andelen barn i familier som mottar sosialhjelp
 - Andelen barn med barnevernstiltak
 - Trang økonomi – synkende elevtall
 - Økte atferdsutfordringer
 - Vedlikehold og renhold
- Muligheter
 - Skoleeier har økt kapasitet og kompetanse. Rådgivere tett på skolene, raskere veiledning og støtte til ansatte i krevende arbeid → tidligere riktig hjelp til elever
 - Oppvekstplan (forebyggende plan) med muligheter for bedre tverrfaglig innsats. Tar tid!
 - Temaplan for kvalitet med tilhørende forskningsbaserte felles handlingsplaner innenfor fagområder – fokus på læring, faglig og sosialt hånd i hånd
 - Data- og forskningsbasert analysekompetanse og pedagogisk analyse som felles verktøy i sektoren



- Er resultatorientert og følger opp skolenes egne ambisjoner for elevene med støtte og oppmuntring
- Har tett dialog med skolelederne slik at det er enighet mellom nivåene om mål og kvalitetsutviklende tiltak
- Har kompetanse og kapasitet til å analysere resultater sammen med skolene, drøfte nødvendige tiltak og bidra til skoleutvikling
- Prioriterer kompetanse- og profesjonsutvikling i skolen, slik at arbeidet i skolene er bygger på forskningsbasert kunnskap
- Er ambisiøs på skolenes vegne, har kunnskap om og engasjement for skolene
- Har en tydelig avklart rollefordeling mellom politisk og administrativt skoleeiernivå

De neste årene: Utviklingsbildet i Ringerike og Buskerud (Menon, BFK og SSB)



- **Utfordringer**

- Arbeidskraftmangel: underskudd ca. 1 550 personer (opptil 4 000 ved vekst)
- Aldrende befolkning (+36 % 65+) øker behov i helse/omsorg
- Kompetansegap: mangel på faglærte og ufaglærte (helse, handel, reiseliv)
- Transport/byspredning og usikker Ringeriksbane/E16 hemmer utvikling
- Utenforskap = ubrukt ressurs – viktig å inkludere flere
- Balanse mellom klimakutt og næringsvekst
- Svak vekst og utflytting blant unge → rekrutteringsutfordring

- **Mest etterspurte yrker (2040)**

- Helse/omsorg: helsefagarbeidere, sykepleiere, terapeuter
- Tekniske fag: elektro, bygg/anlegg, mekanisk, industri, IKT
- Reiseliv/handel: vertskap, kokk, guide, service
- Utdanning/oppvekst: lærere, barnehagelærere, spesialpedagoger

- **Kompetansegap og tiltak**

- Størst gap i helsefag, yrkesfag og IKT
- Mulig overskudd av høyere utdannede uten grønn industri
- Viktigste grep:
 - Redusere utenforskap
 - Tiltrekke og beholde unge voksne
 - Styrke fag- og yrkesopplæring
 - Raskere godkjenning av utenlandsk kompetanse

VIKTIGE STIKKORD

Oppvekstplan
- Forebyggende plan (vedtatt, implementering mot 2030)

Innenforskap

Omstilling – dette omfatter også UF

Forskningsbasert kunnskap og tiltak

Effektivisering av systemer

Kapasitet til utviklingsarbeid



Takk for oppmerksomheten!



RINGERIKE
KOMMUNE