



ÅRSPLAN

2026–2027



Eikli barnehage
«Stedet for trygghet og gode øyeblikk»

Innledning

Det er med stor glede jeg ønsker dere velkommen til et nytt barnehageår ved Eikli barnehage.

I Eikli barnehage tror vi at en trygg barndom legger grunnlaget for livslang læring, gode relasjoner og tro på egne evner. Hver dag møter vi barna med omsorg, varme og respekt, og vi arbeider for at alle skal oppleve å høre til i et inkluderende fellesskap. Gjennom lek, nysgjerrighet og gode opplevelser ønsker vi å gi barna en hverdag preget av trygghet, mestring og glede.

Barnehageåret 2026–2027 blir et spennende og innholdsrikt år. Vi starter arbeidet med Ringerike kommunes satsing «Lek, språk, læring og livsmestring i inkluderende fellesskap», samtidig som vi deltar i flere utviklingsprosjekter som vil styrke kvaliteten i barnehagen. Som den eneste kommunale barnehagen i Ringerike er vi valgt ut til å delta i Utdanningsdirektoratets pilotprosjekt for utvikling av et nytt nasjonalt kvalitetsverktøy. Vi får også i løpet av barnehageåret besøk av pedagoger fra Latvia gjennom Erasmus+, noe som gir oss verdifulle muligheter til faglig utvikling og internasjonalt samarbeid.

Denne årsplanen viser hvordan vi arbeider for å skape et trygt, inkluderende og utviklende barnehage tilbud – og er samtidig en invitasjon til samarbeid, for barn trives og utvikler seg best når hjem og barnehage møter hverandre med tillit og felles mål. På vegne av alle ansatte vil jeg takke for tilliten dere viser oss. Vi gleder oss til et nytt år fylt med lek, læring, vennskap og mange gode øyeblikk.

Med vennlig hilsen

Heidi Aggvin Løchen

Enhetsleder, Eikli barnehage

Kapittel 1 – Om årsplanen

Årsplanen beskriver hvordan Eikli barnehage arbeider for å gi alle barn et trygt, inkluderende og utviklende barnehagetilbud. Den bygger på barnehageloven, Rammeplan for barnehagen, FNs barnekonvensjon og Ringerike kommunes kvalitetsplan for de kommunale barnehagene (2024–2028).

Årsplanen viser hvordan vi omsetter disse føringene til praksis i Eikli barnehage. Den skal være et **arbeidsverktøy for personalet**, og brukes aktivt i planlegging, gjennomføring, vurdering og utvikling av det pedagogiske arbeidet.

Årsplanen skal også gi foresatte innsyn i barnehagens verdigrunnlag, mål og arbeidsmåter. Den er et levende dokument som utvikles gjennom personalets arbeid og medvirkning fra barn og foreldre.

Kapittel 2 – Om Eikli barnehage

Kort om Eikli barnehage

Barnehageeier: Ringerike kommune

Barnehagetype: Kommunal barnehage

Aldersgruppe: Barn fra 1–6 år

Åpningstid: 07.30–17.00

Visjon: Stedet for trygghet og gode øyeblikk

Organisering

Fra høsten 2026 har Eikli barnehage fem avdelinger: tre for barn i alderen 3–6 år og to for barn i alderen 1–3 år. Vi legger særlig vekt på å etablere trygge relasjoner, gode rutiner og godt samarbeid på de nye avdelingene.

Barna har også møteplasser på tvers av avdelingene. Frokost organiseres i småbarns- og storbarnsteam, og på ettermiddagen samles barna på tvers av avdelingene. Hver avdeling har fast turdag, og nærmiljøet brukes aktivt gjennom året.

Vår visjon

Stedet for trygghet og gode øyeblikk

Trygghet er grunnlaget for barns trivsel, utvikling og læring. Gjennom stabile relasjoner, omsorgsfulle voksne og forutsigbare rammer skaper vi et miljø hvor barna våger å utforske, prøve, feile og mestre.

Gode øyeblikk skapes gjennom lek, vennskap, humor, mestring og fellesskap. Visjonen skal prege alt vi gjør – i møtet med barna, i samarbeidet med foresatte og i utviklingen av barnehagens pedagogiske praksis.

Våre verdier – vårt pedagogiske grunnsyn

Ringerike kommunes felles verdier er **NÆR – Nyskapende, Ærlig og Respektfull**. I Eikli barnehage konkretiserer vi disse gjennom **trygghet, respekt, inkludering, nysgjerrighet og fellesskap**. Verdiene skal være synlige i måten vi møter barn, foresatte og hverandre på, og i hvordan vi legger til rette for lek, medvirkning og læring.

Verdi	Dette betyr det for oss i Eikli barnehage
Trygghet	Vi skal være en trygg base for barna. Gjennom stabile relasjoner, nærværende voksne og forutsigbare rammer skal barna oppleve at de blir sett, hørt og tatt vare på.
Respekt	Vi møter barn, foresatte og hverandre med respekt og anerkjennelse. Vi ser hvert barn som et unikt menneske og tar barnets tanker, følelser, språk, kultur og forutsetninger på alvor.
Inkludering	Alle barn skal oppleve å høre til og få delta i lek, vennskap og fellesskap. Vi arbeider aktivt for å forebygge utenforskap og sikre at alle får delta ut fra sine forutsetninger.
Nysgjerrighet	Vi er nysgjerrige sammen med barna. Vi møter deres spørsmål og initiativ med interesse og legger til rette for undring, utforsking, lek og læring.
Fellesskap	Vi har et felles ansvar for alle barna i Eikli. Selv om vi er organisert i fem avdelinger, er vi én barnehage . Vi samarbeider på tvers og bygger en vi-følelse preget av omsorg, samarbeid og tilhørighet.

Barnets beste – vårt viktigste utgangspunkt

Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alt vi gjør, i tråd med barnekonvensjonens artikkel 3. Vi møter hvert barn med respekt for dets erfaringer, interesser og forutsetninger. Barn uttrykker seg på ulike måter – gjennom språk, lek, kroppsspråk, mimikk og handlinger – og personalet skal være lyttende voksne som søker å forstå barnas perspektiver.

Når barn opplever å bli sett, hørt og anerkjent, utvikler de trygghet, selvfølelse og tro på egne evner. Dette danner grunnlaget for trivsel, læring og livsmestring.

Kapittel 3 – Hovedmål og satsingsområder

«Alle er med i leken»

Lek som inkluderer. Mangfold som styrker.

Hovedtemaet skal være en rød tråd gjennom barnehageåret og prege arbeidet med **lek, inkludering, mangfold og fellesskap**. Det skal være synlig i lekemiljøene, voksenrollen, årshjulet og det pedagogiske arbeidet på avdelingene.

Vårt hovedmål

Årets hovedmål for Eikli barnehage er **lek og inkludering**. Dette er også sentrale satsingsområder i Ringerike kommunes kvalitetsplan for de kommunale barnehagene (2024–2028).

I Eikli barnehage skal alle barn oppleve et **trygt, inkluderende og inspirerende barnehagemiljø**. Lek, relasjoner, språk, medvirkning og livsmestring henger sammen og skal være synlige i den pedagogiske praksisen vår.

Kvalitet skapes i hverdagen – i møtene mellom barn og voksne, i leken og i fellesskapet.

Våre satsingsområder

Lek

Leken har en egenverdi og er barnas viktigste arena for utvikling, læring og danning. I år har vi særlig fokus på **uteliv, utelek og risikolek**, samtidig som vi skal utvikle gode lekemiljøer og styrke vår egen rolle som **lekende voksne**.

Vi skal være nær barna, følge deres initiativ og delta aktivt i leken. Vi skal støtte barn som trenger hjelp til å komme inn i lekefellesskapet, og bidra til at leken utvikler seg uten å ta over barnas lek.

Vi skal:

- ✓ være lekende, aktive og tilgjengelige voksne
- ✓ delta i leken sammen med barna og følge deres initiativ
- ✓ støtte og berike leken når barna trenger det
- ✓ legge til rette for at alle barn får delta i lek
- ✓ skape inspirerende lekemiljøer inne og ute
- ✓ styrke vennskap og sosial kompetanse
- ✓ prioritere daglig utelek og bruke naturen som lekearena
- ✓ gi barna tid og rom for fordypning i lek

Voksne som deltar i leken

Å være en lekende voksen handler om å være til stede med barna, være nysgjerrig på det de gjør og våge å delta i leken. Vi skal kunne tilføre lekne ideer, fantasi og støtte, samtidig som vi er oppmerksomme på når barna trenger at vi trekker oss tilbake.

Lekende voksne er et utviklingsområde for oss gjennom barnehageåret 2026–2027.

Et godt lekemiljø

Vi skal skape lekemiljøer som gir barna mulighet til å **utforske, bruke kroppen, finne ro, delta i samspill og oppleve trygghet og forutsigbarhet**.

Språk og kommunikasjon

Et rikt språkmiljø gir barna mulighet til å uttrykke tanker, følelser og erfaringer og delta i fellesskapet. Språk skal være en naturlig del av hele barnehagedagen.

Vi skal:

- ✓ bruke språk aktivt gjennom hele dagen
- ✓ arbeide med bøker, fortellinger, sang, rim og regler
- ✓ støtte barns flerspråklige utvikling
- ✓ bruke ASK og visuell støtte når det bidrar til forståelse og deltakelse
- ✓ legge til rette for gode samtaler mellom barn og voksne

Livsmestring og inkluderende fellesskap

Alle barn skal oppleve **trygghet, tilhørighet og mestring**. Vi skal arbeide aktivt for at alle barn får delta i fellesskapet og oppleve at de har en viktig plass i barnehagen.

Vi skal:

- ✓ bygge trygge relasjoner
- ✓ styrke barnas selvfølelse og tro på egne ferdigheter
- ✓ arbeide aktivt mot utenforskap
- ✓ støtte barna i lek, vennskap og konfliktløsning

✓ arbeide systematisk for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i tråd med Ringerike kommunes handlingsplan

Barnets stemme

Barn har rett til å bli hørt og få uttrykke sine meninger, jf. Barnekonvensjonens artikkel 12. Vi skal lytte til barnas uttrykk gjennom språk, kropp, lek og handlinger og ta barnas perspektiver på alvor.

Våre pedagogiske verktøy og arbeidsmåter

I tillegg til satsingsområdene bruker vi noen faste pedagogiske verktøy og arbeidsmåter som støtte i det daglige arbeidet. Dette er en del av vår pedagogiske praksis og skal bidra til tidlig innsats, utvikling og kvalitet.

HOPP

HOPP (Helsefremmende OPPvekst i Ringerike) var et kommunalt prosjekt som ble avsluttet i 2024/2025. Innholdet brukes fortsatt aktivt i Eikli. Vi har særlig fokus på **uteliv, fysisk aktivitet, risikolek og matglede**, og bruker nærmiljøet og kjøkkenhagen aktivt sammen med barna.

Pedagogisk analyse

Vi bruker pedagogisk analyse for å undersøke sammenhengen mellom læringsmiljøet og barnas erfaringer og handlinger. Modellen hjelper oss til å se på hva vi kan endre i miljøet og praksisen vår, og til å finne tiltak som kan bidra til positiv utvikling.

BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats

BTI er kommunens modell for **tidlig og koordinert innsats**. Vi bruker modellen som støtte når barn og familier trenger oppfølging, og i samarbeid med andre tjenester.

Fra mål til praksis

Hovedtemaet, hovedmålet og satsingsområdene skal være synlige i det daglige arbeidet på avdelingene. Vi skal bruke dem når vi **planlegger, gjennomfører og vurderer** det pedagogiske arbeidet, og når vi sammen reflekterer over hvordan vi kan gi alle barn gode muligheter til å delta i lek og fellesskap.

Kapittel 4 – Lek, læring og utvikling

Årshjul

Et barnehageår fylt med lek, læring og gode opplevelser

Årshjulet viser hvordan vi gjennom året arbeider med barnehagens hovedtema «Alle er med i leken», hovedmålet lek og inkludering og de øvrige satsingsområdene våre.

Årshjulet gir felles rammer for hele barnehagen, samtidig som innholdet tilpasses barnas alder, interesser, behov og forutsetninger. Barnets stemme, lek, inkludering og uteliv er gjennomgående temaer gjennom året.

For hver periode viser årshjulet tema og pedagogisk fokus, månedens bok og sanger, mål og faglig forankring samt innhold.

Aktivitetene kan justeres underveis når barnas interesser, behov, vær eller andre forhold tilsier det.

Periode	Tema	Månedens bok, sanger og rim/regler	Fokusord	Mål og faglig forankring	Innhold
August–september	Meg selv og tilvenning	1-3 år Lillesøster går til barnehagen 3-6 år Bildebøker om følelser og identitet, tilpasset alder. Sanger og enkle rim/regler om navn, kropp og fellesskap.	1-3 år Kroppen, glad, lei seg, sulten, trøtt 3-6 år Venner, meg selv, Kropp, mage, arm, glad, sint, hode, hånd, bein, øyne, munn, nese, tur, rekke, samling, brann, brannbil, familie, lek, utelek	Barna skal bli trygge på seg selv og hverandre gjennom lek og oppleve å høre til i fellesskapet fra første dag. Rammeplanens arbeid med tilvenning, inkludering og barnets beste.	Oppstart, tilvenning, bli-kjent-aktiviteter og turer i nærmiljøet.
Oktober–november	Vennskap og relasjonsbygging	1-3 år Pekeboka mi/Se og si-ordboka mi 3-6 år De tre små grisene. Sanger: «Med krøllet hale og nesevis», «Tur, vi skal på tur» og Fjellvettsangen. Rim/regler om vennskap og fellesskap.	1-3 år Hei, deg, meg, venner vi 3-6 år Høst, griser, ulv, hus, høy, gryte, jordet, muretein, løv, puste, blader, sang, eventyr, mark, rød, flagg, FN, mur, vinter, snø	Gjennom lek skal barna øve på å inkludere hverandre og bygge vennskap på tvers av bakgrunn. FN-dagen 24. oktober brukes til å synliggjøre kulturelt mangfold, og 20. november til å løfte fram barns rettigheter og barnets stemme.	Høstturer, utelek i skog og nærmiljø og Brannvernuka.
Desember	Vinter og tradisjoner	1-3 år Se og si – barnets første ordbok 3-6 år Snekker Andersen. Sanger: Julepresang, Gikk meg over sjø og land og Musevisa. Julerim og regler.	1-3 år Kaldt, jul, hjerte, stjerne, nisse 3-6 år Jul, Kirke, juletre, julenisse, Lucia, snømann, stjerne, gave, rød, familie, vinter, snømann, ake, snøball, ski, kaldt	Barna skal oppleve fellesskap og glede gjennom lek, aktiviteter og tradisjoner. De skal få kjennskap til ulike tradisjoner og oppleve at det er rom for ulike måter å markere og feire høytider på.	Adventsstund, Lucia, nissefest og vinterlek ute.
Januar–februar	Vinter, lek og mangfold	1-3 år Lillesøster på skitur 3-6 år Skinnavotten. Sanger: Skinnavottesang og	1-3 år Snø, ake, lue, votter, dress 3-6 år Samene, karneval, aking, snøball,	Barna skal møte mangfold som en ressurs i leken og oppleve inkludering og mestring gjennom vinteraktiviteter. Arbeid med	Samisk nasjonaldag, karneval, flerkulturelle uker, vinteraktiviteter, aking og snølek.

		Votten i snøen. Rim/regler om vinter og dyr, Skinnvotten-regla	flerkulturell, land, urfolk, flagg, catwalk, mat, respekt, rød, gul, grønn, blå, vott, bjørn, rev, hund, frosk, mus, hare, villsvin	nærmiljø, samfunn, natur og mangfold.	
Mars–april	Vår, høytid og mangfold	1-3 år Lillesøster og kaninen 3-6 år «Kom ut da knakke» / Lille larven aldri mett. Sanger: En liten kylling i egget låog Kyllingen av Alf Prøysen. Rim/regler om vår.	1-3 år Påske, påskehare, påskeegg, regn, gult 3-6 år Eid, påske, vår, blomster, siring, hagearbeid, larve, kylling, egg, sol, insekter, eple, pære, sommerfugl, jordbær, appelsin, løvetann, rød, påskehare	Barna skal inkluderes i felles lek og markeringer uavhengig av tro og tradisjon, og få utforske vårens tegn i naturen gjennom lek. Arbeid med natur, miljø og teknologi og etikk, religion og filosofi.	Påskeforberedelser, turer, spiring og hagearbeid.
Mai	Fellesskap, feiring og barnets stemme	1-3 år Lillesøster i butikken 3-6 år Bukkene Bruse begynner på skolen Sanger og rim/regler knyttet til 17. mai og fellesskap.	1-3 år Flagg, 17. mai, is, tog, hurra 3-6 år 17.mai, gå i tog, pølse, lek, skole, sang, besøk, rød, hvit, blå, flagg, feire, korps, russ, is	Barna skal få leke seg fram til og medvirke i 17. mai-feiringen og oppleve inkludering og tilhørighet. Barns medvirkning og ulike tradisjoner synliggjøres.	17. mai, turer, skolebesøk og utelek.
Juni–juli	Sommer, lek og avslutning	1-3 år Lillesøster skal tisse 3-6 år Frie valg av sommerbøker, sanger, rim/regler og turfortellinger.	1-3 år Sommer, sol, solkrem, blomster, insekter 3-6 år Sommer, fest, avslutning, fellesskap, varmt, sol, blomster	Alle barn skal oppleve mye fri lek og et inkluderende fellesskap i en rolig sommer. Skolestarterne skal oppleve en god og inkluderende avslutning.	Sommeraktiviteter ute, avslutning for skolestarterne, rolige sommerdager og vannlek.

Systematisk arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Arbeidet med et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø følger en fast årsrytme. Personalet gjennomgår handlingsplanen ved oppstart, nye barn og foresatte får informasjon om arbeidet, og vi følger barnas trivsel og relasjoner gjennom observasjon og vurdering gjennom året. Arbeidet evalueres samlet hvert år.

Månedens bok og fortelling

Hver måned velger vi bøker og fortellinger tilpasset barnas alder og gruppens behov. Bøkene brukes til høytlesing, samtaler, dramatisering, sang og skapende aktiviteter og knyttes til månedens pedagogiske fokus.

Tøyveskebiblioteket gir barna mulighet til å låne med seg bøker hjem sammen med foresatte. På denne måten får barna tilgang til litteratur også hjemme, og vi kan sammen skape gode leseopplevelser og stimulere til leseglede og språk.

Lek og læring

Gjennom året skal barna få tid og rom til fri lek inne og ute, voksenstøttet lek, språk og litteratur, sang, musikk og bevegelse, kreative aktiviteter samt utforskning og eksperimentering.

Helse, bevegelse og utelek

Vi er ute hver dag og bruker nærmiljøet og naturen aktivt. Barna får være fysisk aktive, utforske og utfordre seg innenfor trygge rammer. Risikolek, turer og bevegelsesglede er en særlig prioritering dette året.

Barns medvirkning

Barn har rett til å medvirke i egen hverdag. Medvirkning handler om at barnas interesser, initiativ og uttrykk får betydning for hvordan vi planlegger og gjennomfører hverdagen. Medvirkning tilpasses barnas alder, modenhet og forutsetninger.

Vi skal være oppmerksomme på det barna uttrykker gjennom språk, kropp, lek og handlinger, og gi barna mulighet til å påvirke aktiviteter, lek og hverdagsrutiner.

Kvalitetsutvikling

Gjennom året bruker vi observasjon, dokumentasjon, refleksjon, pedagogisk analyse og andre former for vurdering for å utvikle praksisen vår.

Årshjulet er et levende arbeidsverktøy

Årshjulet gir oss **felles rammer og retning for det pedagogiske arbeidet**, men er ikke en detaljert aktivitetsplan. Innholdet skal tilpasses den aktuelle barnegruppen og det som skjer i barnehagehverdagen.

Vi bruker årshjulet når vi:

- planlegger det pedagogiske arbeidet på avdelingen
- tar utgangspunkt i barnas interesser, behov, erfaringer og initiativ
- velger og tilpasser aktiviteter og innhold
- legger til rette for barns medvirkning
- vurderer hvordan barna får delta, oppleve mestring og tilhørighet
- evaluerer det vi gjør og ser hva vi kan gjøre videre
- justerer innholdet når barnas behov eller situasjonen tilsier det.

Årshjulet skal gi retning, men det er barna og den aktuelle barnegruppen som skal være utgangspunktet for hvordan innholdet gjennomføres.

De syv fagområdene

De syv fagområdene i Rammeplanen skal være en del av det pedagogiske arbeidet gjennom hele året. Fagområdene skal ses i sammenheng og knyttes til barnas lek, interesser, opplevelser og hverdag.

I Eikli skal fagområdene være synlige i leken, på tur, i rutinesituasjoner, i aktiviteter og i barnas utforsking. Vi skal ikke arbeide med fagområdene som isolerte «skolefag», men bruke dem som ulike innganger til lek, læring, danning og utvikling.

Fagområde	Slik kan det være synlig i Eikli
Kommunikasjon, språk og tekst	Samtaler, lek, bøker, fortellinger, sang, rim og regler. Vi bruker også ASK og visuell støtte der det bidrar til deltakelse.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Utelek, turer, bevegelsesglede, risikolek, måltider, matlaging og erfaringer med egen kropp og egne grenser.
Kunst, kultur og kreativitet	Musikk, sang, dans, forming, drama, litteratur og møter med ulike kulturelle uttrykk.
Natur, miljø og teknologi	Utforsking av naturen, årstidene, dyr og planter, kjøkkenhage, bærekraft og bruk av enkle teknologiske verktøy.
Antall, rom og form	Sortering, telling, størrelser, former, mønstre, konstruksjonslek og matematikk som en del av hverdagen.
Etikk, religion og filosofi	Samtaler om rett og galt, følelser, ulikheter, tradisjoner, høytider og spørsmål barna er opptatt av.
Nærmiljø og samfunn	Turer og opplevelser i nærmiljøet, mangfold, fellesskap, demokrati, medvirkning og kjennskap til ulike måter å leve på.

Fagområdene i lek

Leken er en viktig arena for arbeid med alle fagområdene. Når barna bygger, leker butikk, går på tur, lager mat, synger, undersøker en bille eller diskuterer hvem som får være med i leken, arbeider de samtidig med flere fagområder.

Personalets oppgave er å oppdage mulighetene som oppstår i barnas lek og hverdag, og støtte, berike og videreføre barnas utforsking.

Progresjon

Progresjonsplanen er et **arbeidsverktøy for personalet**. Den skal hjelpe oss å se hva vi kan være oppmerksomme på hos barna, og hvordan vi som voksne kan støtte barnas utvikling, lek, samspill, språk og inkludering.

Barn utvikler seg ulikt og i ulikt tempo. De har forskjellige erfaringer, interesser, språk og forutsetninger. Progresjonen skal derfor **tilpasses det enkelte barnet og den aktuelle barnegruppen**.

Planen brukes i **planlegging, observasjon og pedagogisk refleksjon**. Den skal hjelpe oss til å utvikle gode lek- og læringsmiljøer og vurdere hva barna trenger fra oss voksne.

Progresjonsplanen brukes som støtte og ikke som en sjekkliste for det enkelte barn.

Progresjonsplan – lek og inkludering

Lek har en sentral plass i Eikli barnehage og er en viktig arena for utvikling, læring, vennskap og fellesskap. Progresjonen bygger på at barn utvikler lek- og samspillskompetanse på ulike måter og i ulikt tempo.

Planen brukes som støtte for personalet i arbeidet med å tilrettelegge inkluderende lekemiljøer, støtte barnas samspill og hjelpe barn som trenger støtte for å delta i lek.

Fokus	1–3 år	3–6 år
Lek og samspill	Utforsker, imiterer og leker ved siden av andre. Begynner å ta kontakt og delta i korte felles leker.	Tar initiativ til lek, deltar i rollelek og utvikler lek sammen med andre over tid.
Inkludering	Trenger ofte støtte fra en voksen for å komme inn i lek og samspill.	Kan invitere andre inn, samarbeide og bidra til at flere får delta.
Turtaking og samarbeid	Øver på å vente på tur, dele oppmerksomhet og løse enkle konflikter.	Kan forhandle om roller og regler, samarbeide og finne løsninger ved uenighet.
Vennskap og følelser	Viser interesse for andre og begynner å forstå enkle følelser og uttrykk.	Kan ta andres perspektiv, sette ord på følelser og forstå hvordan egne handlinger påvirker andre.
Dette gjør vi voksne	Vi er tett på, følger barnets initiativ, setter ord på det som skjer, tilrettelegger små og oversiktlige lekemiljøer og hjelper barn inn i lek.	Vi gir tid og rom for egen lek, støtter ved behov, hjelper barna å inkludere hverandre og bruker åpne spørsmål og veiledning ved konflikter.

Progresjonsplan – språk og kommunikasjon

Språk er en del av lek, samspill og læring gjennom hele dagen. Flerspråklighet skal møtes som en ressurs. Planen brukes som støtte og tilpasses det enkelte barnet og den aktuelle barnegruppen.

Fokus	1–3 år	3–6 år
Kommunikasjon	Uttrykker seg med kroppsspråk, mimikk, lyder, gester og ord. Forstår kjente personer, rutiner og uttrykk.	Uttrykker seg i samtaler, forteller om opplevelser og bruker språket i lek og samarbeid.
Begreper og ordforråd	Utvikler begreper gjennom lek, konkrete erfaringer, bilder, bøker, sang og samtaler.	Utvider ordforrådet gjennom samtaler, bøker, fortellinger, utforsking og aktiviteter.
Språk i lek	Begynner å bruke ord og uttrykk i lek og deltar i korte samtaler.	Bruker språk til å utvikle lek, forklare, forhandle, samarbeide og løse konflikter.
Litteratur og språklig lek	Viser interesse for bøker, bilder, sanger, rim og regler.	Viser interesse for fortellinger, rim, regler, tekst og språklig lek og kan gjenfortelle.
Flerspråklighet	Kan bruke flere språk eller uttrykksformer i kommunikasjonen.	Kan bruke og utvikle flere språk og reflektere over språk, kultur og identitet.
Dette gjør vi voksne	Vi setter ord på barnets uttrykk og erfaringer, bruker bilder, konkrete, sang og bøker og støtter språk i lek, måltider, rutiner og turer.	Vi legger til rette for samtaler, utvider barnas utsagn, bruker åpne spørsmål og støtter språk i lek, vennskap, konflikter og refleksjon.

Kapittel 5 – Vårt pedagogiske grunnlag

Barnehagens samfunnsmandat

Eikli barnehage skal gi barna et trygt og inkluderende fellesskap der de får utvikle seg gjennom lek, omsorg, læring og danning. Vi skal møte hvert barn med respekt og anerkjennelse og legge til rette for at alle barn får delta og oppleve tilhørighet.

Arbeidet vårt bygger på **barnehageloven, Rammeplan for barnehagen, FNs barnekonvensjon og Ringerike kommunes kvalitetsplan (2024–2028)**.

FNs barnekonvensjon – barnas rettigheter

FNs barnekonvensjon er et viktig grunnlag for arbeidet vårt i Eikli barnehage. Alle barn har egne rettigheter, og disse skal ivaretas i barnehagens hverdag.

For oss betyr det at barn skal møtes med respekt, få være seg selv, oppleve trygghet og tilhørighet og få mulighet til å uttrykke seg og medvirke.

Barnekonvensjonen skal være synlig i praksis – i hvordan vi møter barna, hvordan vi organiserer hverdagen, hvordan vi støtter lek og fellesskap, og hvordan vi lytter til barnas uttrykk.

Noen sentrale rettigheter i vår praksis

Barnets rett	Dette betyr for oss
Artikkel 2 – Ikke-diskriminering	Alle barn skal få delta og oppleve å høre til, uavhengig av bakgrunn, språk og forutsetninger.
Artikkel 3 – Barnets beste	Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i våre valg og vurderinger.
Artikkel 6 – Utvikling	Vi skal legge til rette for lek, omsorg, læring og utvikling ut fra barnets egne forutsetninger.
Artikkel 12 – Barnets stemme	Vi skal lytte til barnas uttrykk og gi dem reell mulighet til å medvirke.

Vårt syn på barn

Vi ser barn som **kompetente, nysgjerrige og aktive deltakere i eget liv**. Barn har egne erfaringer, interesser, språk, kulturer og måter å uttrykke seg på.

Vi skal møte barna med respekt og være opptatt av hva de uttrykker og trenger. Barn skal få tid og rom til å utforske, prøve, feile, leke og utvikle seg sammen med andre.

Vi skal ikke bare se på hva barnet skal lære, men også på **hva vi som voksne og barnehagens miljø kan gjøre for å støtte barnets utvikling og deltakelse**.

Barnets beste

Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alt vi gjør. Når vi planlegger, organiserer og vurderer det pedagogiske arbeidet, skal vi spørre oss:

Hva er best for barnet – og hvordan kan vi legge til rette for at barnet får delta og oppleve tilhørighet?

Barnets beste må vurderes ut fra det enkelte barnets behov, samtidig som vi ser barnet som en del av fellesskapet.

Omsorg

Omsorg er grunnlaget for trygghet, trivsel og utvikling. Vi skal være varme og tilgjengelige voksne som ser barnas behov og møter dem med nærhet, respekt og forståelse.

Omsorg vises i de små øyeblikkene gjennom hele dagen – når vi tar imot barnet om morgenen, hjelper et barn inn i lek, trøster, støtter, lytter eller deler en god opplevelse.

Læring og danning

Læring og danning skjer gjennom hele barnehagedagen, særlig i **lek, relasjoner, utforskning og samspill med andre**. Barn lærer gjennom egne erfaringer og ved å være aktive deltakere i fellesskapet.

Vi skal legge til rette for at barna får **utforske, prøve, undre seg, medvirke og utvikle seg ut fra egne forutsetninger**. Personalet skal være oppmerksomme på barnas initiativ og bruke disse som utgangspunkt for videre lek, læring og utvikling.

Danning handler om å utvikle seg som menneske og bli en del av et fellesskap. Vi skal støtte barna i å utvikle **empati, respekt for andre, selvstendighet og evne til å ta egne valg**.

Lek – en grunnpilar i Eikli barnehage

Lek har en egenverdi og er en viktig arena for utvikling, læring, vennskap og fellesskap.

I Eikli skal barna få tid, rom og mulighet til å leke på egne premisser. Vi skal samtidig være oppmerksomme voksne som følger med på leken og deltar når barna trenger støtte.

Lekende voksne er et særlig utviklingsområde for oss i 2026–2027.

Vi skal være voksne som våger å gå inn i leken, følge barnas initiativ, støtte samspill og bidra til at flere barn får delta.

Ulike former for lek:

Parallellek	Fra ettårsalderen dominerer parallellek – barna leker gjerne det samme, ofte med samme leke. Dette gir også trening i problemløsning når konflikter oppstår.
Rollelek	Barna later som de er noen andre – mor, far, dyr eller en kjent figur. Gjennom rollelek prøver de ut ulike måter å være, snakke og oppføre seg på.
Regellek	Lek med faste regler, som ulike spill og «Haien kommer». Barna øver på å innordne seg felles regler – et viktig steg i sosial utvikling.
Konstruksjonslek	Barna bygger med klosser, lego eller plastelina. Konstruksjonslek fremmer fantasi, finmotorikk og konsentrasjon.

Inkludering og mangfold

Alle barn skal oppleve at de hører til og har en plass i fellesskapet. Mangfoldet i barnegruppen skal være en ressurs og en naturlig del av barnehagens hverdag.

Vi skal være oppmerksomme på hvem som får delta i lek og aktiviteter, hvem som blir stående utenfor, og hva vi som voksne kan gjøre for å skape større deltakelse.

Barnas ulike språk, kulturer, erfaringer og uttrykksformer skal møtes med nysgjerrighet og respekt.

Barns medvirkning

Vi følger med på hva barna er opptatt av og lar deres interesser, initiativ og uttrykk få betydning for hverdagen. Medvirkning skjer gjennom lek, samtaler, aktiviteter og små valg i løpet av dagen.

Språk og kommunikasjon

Språk utvikles gjennom samspill og gode relasjoner. Vi skal skape et rikt språkmiljø gjennom **samtaler, høytlesing, sang, rim, regler, fortellinger og lek.**

Vi anerkjenner og verdsetter barns ulike språk og kulturelle bakgrunn. Vi bruker **ASK og visuell støtte** i hverdagen når det bidrar til at barn kan forstå, uttrykke seg og delta.

Barnas flerspråklighet skal ses som en ressurs.

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Alle barn har rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, uten mobbing og andre krenkelser, jf. **barnehageloven §§ 41–43**. I Eikli barnehage er arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet en viktig del av arbeidet med **lek, inkludering, vennskap og relasjoner**.

Eikli barnehage følger **Ringerike kommunes «Handlingsplan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Ringeriksbarnehagene»**. Handlingsplanen beskriver hvordan barnehagen skal arbeide for å forebygge, oppdage og håndtere mobbing og krenkelser, og er et viktig grunnlag for arbeidet med barnas trivsel og tilhørighet.

Vi skal være nær barna og følge med på hvordan de har det. Vi skal være oppmerksomme på lek, vennskap, relasjoner og deltakelse, og særlig se etter barn som står utenfor fellesskapet. Vi skal arbeide forebyggende gjennom **varme, tydelige og autoritative voksne, gode relasjoner og inkluderende lekemiljøer**.

Alle ansatte har plikt til å følge med på hvordan barna har det og handle dersom et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt, skal det varsles til styrer i tråd med gjeldende rutiner. Dersom det er mistanke om at en ansatt krenker et barn, gjelder en skjerpet plikt til å varsle barnehageeier.

Arbeid gjennom året

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er kontinuerlig og gjennomgående gjennom hele barnehageåret. Vi bruker observasjon, refleksjon og vurdering for å følge med på hvordan barna opplever trygghet, vennskap, lek, deltakelse og tilhørighet.

August: Personalet gjennomgår handlingsplanen, forståelsen av krenkende atferd og varslingsrutinene.

Oktober: Kartlegging av barn–voksen-relasjoner.

Gjennom året: Jevnlig oppmerksomhet på det psykososiale miljøet i ledelsen og personalet.

Mai: Samlet evaluering av arbeidet.

Voksenrollen

Personalet er barnehagens viktigste ressurs, og voksenrollen er det faste fundamentet for det pedagogiske arbeidet i Eikli barnehage.

Vi skal være **varme, tydelige og tilgjengelige voksne** som bygger trygge relasjoner og skaper et inkluderende læringsmiljø. Vi har et felles ansvar for å være gode rollemodeller i møte med barn, foresatte og hverandre.

Relasjonskompetanse handler om hvordan vi som voksne møter, forstår og samhandler med barna. Vi skal være bevisste på hvordan våre holdninger, handlinger og måten vi kommuniserer på påvirker barnas trygghet, utvikling og opplevelse av tilhørighet.

I år skal vi ha et særlig fokus på å være mer deltakende og lekende voksne.

Et lærende profesjonsfellesskap

Vi er ett profesjonsfellesskap med et felles ansvar for alle barna i Eikli barnehage. Vi deler erfaringer, reflekterer over egen praksis og utvikler kompetansen vår sammen.

Vi ønsker en kultur preget av **åpenhet, tillit, respekt for hverandres kompetanse og felles ansvar** for kvaliteten i barnehagen.

Selv om vi er organisert i fem avdelinger, er vi **én barnehage**. Vi skal samarbeide på tvers av avdelingene og bidra til at både barn og voksne opplever tilhørighet til hele Eikli.

Kapittel 6 – Barnets hverdag

En hverdag preget av trygghet, lek og utvikling

Hverdagen i Eikli barnehage skal være preget av **omsorg, lek, glede og meningsfulle opplevelser**. Vi ser hele dagen som en pedagogisk arena, der barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring. Vi legger vekt på en god balanse mellom faste rutiner, lek, spontanitet og planlagte aktiviteter.

En god start på dagen

Alle barn skal oppleve en trygg og god overgang fra hjem til barnehage. Personalet møter hvert barn med nærvær og interesse og legger til rette for en god dialog med foresatte.

Lek gjennom hele dagen

Leken har en sentral plass i barnas hverdag. Vi gir barna god tid og rom for både fri lek og lek med støtte fra voksne. Personalet følger med på leken og **deltar når det kan bidra til å utvikle leken, støtte samspill eller hjelpe barn inn i fellesskapet**.

Omsorg, rutiner og selvstendighet

De daglige rutinene er viktige pedagogiske situasjoner. **Bleieskift, påkledning, måltider, hvile og overganger** skal være preget av nærhet, trygghet og anerkjennelse. Barna skal få støtte til å utvikle selvstendighet og oppleve mestring ut fra egne forutsetninger.

Måltidene er viktige møteplasser for **fellesskap, språk, matglede og læring**. Vi legger til rette for rolige og hyggelige måltider der barna får delta i samtaler og øve på selvstendighet.

Utelek og bevegelsesglede

Vi er ute hver dag og bruker naturen og nærmiljøet som lek- og læringsarena gjennom hele året. Barna får mulighet til å være fysisk aktive, utforske og utfordre seg selv innenfor trygge rammer. Gjennom **risikolek** får barna erfaring med mestring, mot og å vurdere egne grenser.

Språk og kommunikasjon

Språk er en naturlig del av hele barnehagedagen. Vi bruker hverdagssituasjoner, lek, bøker, sang, rim, regler og samtaler til å støtte barnas språkutvikling.

Barnas ulike språk og uttrykksformer skal anerkjennes og brukes som en ressurs. Vi benytter **ASK og visuell støtte** når det bidrar til bedre forståelse og deltakelse.

Barns medvirkning

Vi følger med på hva barna er opptatt av og lar deres interesser, initiativ og uttrykk få betydning for hverdagen. Medvirkning skjer gjennom lek, samtaler, aktiviteter og små valg i løpet av dagen.

Barnas alder, modenhet og forutsetninger skal ha betydning for hvordan de får medvirke.

Vennskap og fellesskap

Alle barn skal oppleve å høre til og få delta i fellesskapet. Vi følger med på hvem som deltar i lek og samspill, og gir støtte når barn trenger hjelp til å komme inn i eller bli værende i lek.

Arbeidet med vennskap og fellesskap er en viktig del av arbeidet med **et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø**.

Hvile og ro

Barn trenger balanse mellom aktivitet og hvile. Vi legger til rette for at barna får den hvilen og roen de trenger gjennom dagen.

De yngste barna får sove når de trenger det, mens de eldste får mulighet til rolige aktiviteter og lesestunder.

Digital praksis

Digitale verktøy kan inngå i det pedagogiske arbeidet når de har en **tydelig hensikt** og tilfører noe til barnas lek, utforskning, kreativitet eller læring. Bruken skal være **alderstilpasset og med omhu**, og skal ikke gå på bekostning av lek, fysisk aktivitet, språk, sosialt samspill eller andre viktige erfaringer.

Personalet skal være aktive og bevisste i vurderingen av når og hvordan digitale verktøy brukes. **Vi følger nasjonale føringer og anbefalinger og tilpasser praksisen vår når disse endres.**

Dokumentasjon

Vi dokumenterer deler av barnas hverdag for å synliggjøre erfaringer, læring og utvikling. Dokumentasjonen brukes til **refleksjon og vurdering av vår pedagogiske praksis** og som utgangspunkt for dialog med barn og foresatte.

Kapittel 7 – Kvalitet og utvikling

Kvalitet skapes hver dag

God kvalitet i barnehagen skapes i det daglige arbeidet – i møtene mellom barn og voksne, i leken, i relasjonene og i valgene vi tar gjennom dagen. Kvalitetsarbeidet vårt bygger på **barnehageloven, Rammeplan for barnehagen og Ringerike kommunes kvalitetsplan 2024–2028**.

Vi bruker observasjon, refleksjon og vurdering for å utvikle praksisen vår og sikre at arbeidet bidrar til **trygghet, trivsel, utvikling og inkludering for alle barn**.

Et lærende profesjonsfellesskap

Vi er ett profesjonsfellesskap med et felles ansvar for alle barna i Eikli barnehage. Vi deler erfaringer, reflekterer over egen praksis og lærer av hverandre.

Vi ønsker en kultur preget av **åpenhet, tillit, respekt og felles ansvar** for kvaliteten i barnehagen.

Selv om vi er organisert i fem avdelinger, er vi **én barnehage**. Vi skal samarbeide på tvers av avdelingene og bidra til at både barn og voksne opplever tilhørighet til hele Eikli. Vi skal være opptatt av hva som er best for fellesskapet, samtidig som vi ivaretar behovene på den enkelte avdeling.

En barnehage i utvikling

Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle praksisen vår. Gjennom utviklingsarbeid, kompetanseheving, observasjon, pedagogisk analyse, dokumentasjon og vurdering undersøker vi hva som fungerer godt, og hva vi kan gjøre bedre.

Utviklingsarbeidet skal være **praksisnært og ha betydning for barna**. Vi skal ikke utvikle oss for utviklingens egen skyld, men fordi vi ønsker å skape gode lekemiljøer, trygge relasjoner og inkluderende fellesskap der alle barn får delta og oppleve mestring.

Våre utviklingsprosjekter

Lek, språk, læring og livsmestring i inkluderende fellesskap

Dette er en sentral del av årets utviklingsarbeid og er forankret i Ringerike kommunes kvalitetsplan.

I Eikli skal utviklingsarbeidet bidra til at alle barn får delta i lek, utvikle vennskap og oppleve tilhørighet. Vi skal undersøke hvordan vi voksne kan støtte **lek, språk, relasjoner og barns deltakelse**, og hvordan barnehagens miljø kan gi gode muligheter for utvikling og læring.

Utdanningsdirektoratets pilotprosjekt

Eikli barnehage deltar som pilotbarnehage i utviklingen og utprøvingen av et nytt digitalt kvalitetsutviklingsverktøy fra Utdanningsdirektoratet. Eikli er den eneste barnehagen i Ringerike kommune som deltar i pilotprosjektet.

Pilotarbeidet bygger blant annet på **intern vurdering, Barnets stemme og ekstern vurdering**. Gjennom prosjektet bidrar vi med erfaringer til utviklingen av verktøyet, samtidig som erfaringene brukes i vårt eget kvalitetsarbeid.

Barnas erfaringer og perspektiver er en viktig del av arbeidet. Vi bruker blant annet observasjoner, barnesamtaler og barnas uttrykk i lek og hverdag for å få kunnskap om hvordan barna opplever barnehagen.

Erasmus+

Våren 2027 samarbeider Eikli barnehage med barnehagen Rotaļa i Riga, Latvia, gjennom et akkreditert Erasmus+ KA121-prosjekt koordinert av Riga kommune.

Som en del av samarbeidet skal **tre pedagoger fra Latvia besøke Eikli barnehage i om lag fem dager**. Gjennom *job shadowing* følger de personalet i det daglige arbeidet og får innblikk i vår praksis. Hovedvekten er på **uteliv, naturen og nærmiljøet som lek- og læringsarena og risikolek**, samt hvordan vi arbeider med inkludering, barns selvstendighet og bruk av digitale verktøy.

Målet med samarbeidet er å **dele erfaringer, utvikle kompetanse og få nye pedagogiske perspektiver gjennom internasjonalt samarbeid**.

Kompetanseutvikling

Vi styrker personalets kompetanse gjennom kurs, faglige samlinger, veiledning, refleksjon og utviklingsarbeid. Gjennom den nasjonale ordningen for kollektiv kompetanseutvikling og andre kompetansetiltak utvikler vi en praksis som bygger på **forskning, erfaring og barnas behov**.

Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid

Alle barn skal oppleve å få den støtten de trenger til rett tid. Personalet observerer barnas trivsel, utvikling og læring gjennom det daglige samspillet. Når vi blir bekymret for et barns utvikling eller livssituasjon, handler vi tidlig og i tett samarbeid med foresatte.

Dette gjelder også arbeidet med et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø: alle ansatte har aktivitetsplikt dersom de får mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt, og skal da varsle styrer umiddelbart.

Et sentralt lavterskeltiltak i dette arbeidet er de månedlige ressursteam møtene, der personalet kan drøfte enkeltbarn eller barnegrupper de undrer seg over sammen med eksterne fagpersoner, uten krav om formell henvisning. Ved behov for mer omfattende oppfølging samarbeider vi også med relevante instanser som PP-tjenesten, helsestasjonen, barneverntjenesten, fysioterapeut og ergoterapeut, og vi benytter BTI-modellen som støtte for systematisk og koordinert oppfølging.

Barnets stemme i kvalitetsarbeidet

Barnas erfaringer og perspektiver gir oss viktig kunnskap om kvaliteten i barnehagen.

Vi lytter til det barna uttrykker gjennom **lek, språk, kroppsspråk, handlinger og samspill**. Barnas interesser og opplevelser skal få betydning når vi vurderer og videreutvikler det pedagogiske tilbudet.

Hvordan vurderer vi kvalitet?

Vi bruker ulike metoder for å undersøke og utvikle praksisen vår:

- systematiske observasjoner
- pedagogisk dokumentasjon
- refleksjon i personalgruppen
- pedagogisk analyse
- barns medvirkning og tilbakemeldinger
- dialog med foresatte
- bruker- og medarbeiderundersøkelser
- intern evaluering av planer og praksis
- kommunale kvalitetsoppfølginger.

Resultatene brukes i planlegging og videre utvikling av det pedagogiske arbeidet.

Vi skal være en barnehage som tør å stille spørsmål ved egen praksis, lære av det vi ser og gjøre endringer når det er nødvendig.

Kapittel 8 – Samarbeid

Sammen til barnets beste

Godt samarbeid er viktig for at barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og utvikling. I Eikli barnehage ønsker vi et samarbeid preget av **åpenhet, dialog og gjensidig respekt**.

Foresatte kjenner barnet sitt godt, personalet har pedagogisk kompetanse, og eksterne instanser kan bidra med spesialisert fagkunnskap når det er nødvendig. Vi ønsker å bruke denne kunnskapen sammen for å finne gode løsninger for barnet.

Foresatte er også viktige samarbeidspartnere i arbeidet med et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Vi ønsker at foresatte tar kontakt dersom de er bekymret for hvordan barnet har det i barnehagen.

Samarbeid med hjemmet

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skjer gjennom flere faste møtepunkt og kanaler:

- **Den daglige dialogen** ved levering og henting, der vi utveksler informasjon om barnets trivsel, opplevelser og behov.
- **Besøksdager for nye barn** som en del av tilvenningen.
- **Oppstartsamtale** før eller ved oppstart, der foresatte kan fortelle om barnets interesser, behov og rutiner.
- **Foreldresamtaler** én til to ganger i året, eller oftere ved behov, med barnets trivsel, utvikling og hverdag i sentrum.
- **Foreldremøter** med informasjon, dialog og erfaringsutveksling om barnehagens arbeid og satsingsområder.
- **Digital kommunikasjon gjennom IST** til informasjon, beskjeder, dokumentasjon, fravær og ferie.
- **Foreldreundersøkelsen og løpende tilbakemeldinger** som gir oss kunnskap om hvordan barnehagen oppleves og brukes i kvalitetsarbeidet.

Alle innspill fra foresatte skal møtes med respekt og brukes som grunnlag for dialog, refleksjon og utvikling.

Samarbeidsutvalget (SU)

Alle foresatte er medlemmer av barnehagens foreldreråd. Samarbeidsutvalget (SU) består av representanter for foresatte, ansatte og eier og er et rådgivende og samordnende organ for saker som er viktige for barnehagens innhold og drift.

SU har også en sentral rolle i arbeidet med årsplanen. **Som beskrevet i kapittel 1 er det SU som fastsetter årsplanen.**

Samarbeid med eksterne instanser

Noen ganger trenger barn eller familier støtte utover det barnehagen selv kan tilby. Vi samarbeider da med relevante instanser som **PP-tjenesten, helsestasjonen, barneverntjenesten, fysioterapeut og ergoterapeut.**

Vi bruker **BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats)** som støtte for å sikre tidlig, systematisk og koordinert oppfølging.

Når vi er bekymret – tidlig innsats

Dersom vi blir bekymret for et barns **trivsel, utvikling, språk, deltakelse eller omsorgssituasjon**, ønsker vi å ta opp bekymringen med foresatte så tidlig som mulig.

Foresattes kunnskap og perspektiver er viktige når vi sammen skal forstå barnets behov og finne gode løsninger. Vi skal dele observasjoner og undringer på en **respektfull og løsningsorientert måte**, med barnets beste i sentrum.

Målet er å sette inn støtte så tidlig som mulig og samarbeide om tiltak som kan bidra til at barnet opplever trygghet, utvikling og deltakelse.

Ressursteam

Ressursteamet er en viktig del av Eikli barnehages arbeid med **tidlig innsats og forebygging.**

Eikli barnehage har ressursteam møter én gang i måneden. Ressursteamet består av **helsesykepleier, to ansatte fra SPT, språkveileder og styrer.**

Ressursteamet er en lett tilgjengelig lavterskelarena der personalet kan få råd og veiledning når de har spørsmål, undringer eller bekymringer knyttet til barns trivsel, utvikling, språk eller deltakelse i fellesskapet.

I ressursteamet kan vi dele observasjoner og undringer, få flere perspektiver og sammen vurdere hva barnet kan ha behov for. Dette gir oss mulighet til å sette inn støtte tidlig og kan være en støtte før det eventuelt blir aktuelt å henvise videre til andre tjenester.

Saker kan drøftes med foreldrenes samtykke. Ved behov kan saker også drøftes anonymt, slik at personalet kan få råd og veiledning uten at barnet identifiseres.

Taushetsplikt og personvern

Alle ansatte i Eikli barnehage har taushetsplikt i henhold til gjeldende lovverk. Vi behandler personopplysninger og dokumentasjon på en trygg og forsvarlig måte.

Bilder, filmer og annen dokumentasjon av barna brukes i samsvar med foresattes samtykker og gjeldende regler for personvern.

Sammen skaper vi gode løsninger

Gjennom **tillit, åpen kommunikasjon og gjensidig respekt** ønsker vi et samarbeid der hjem, barnehage, SU og eksterne fagmiljøer utfyller hverandre.

Målet er at alle rundt barnet skal trekke i samme retning og bidra til **barnets trivsel, utvikling, trygghet og deltakelse**.

Kapittel 9 – Gode overganger

Trygge overganger gjennom barnehageløpet

Overganger er en naturlig del av barnas liv. I Eikli barnehage skal alle overganger oppleves som **trygge, forutsigbare og meningsfulle**. Trygge overganger handler om mer enn praktiske rutiner – de handler om kontinuitet, relasjoner og å gi barna tid og støtte til å mestre nye situasjoner.

Tilvenning – en trygg start i barnehagen

Vi legger vekt på en trygg og individuell tilvenning der barnets behov står i sentrum. Tilvenningen skjer i nært samarbeid med foresatte. Tilvenningen tilpasses det enkelte barnet og kan ta ulik tid.

Vi skal:

- etablere trygge relasjoner mellom barnet, foresatte og personalet
- bli kjent med barnets behov, rutiner og interesser
- skape forutsigbarhet og tillit
- legge grunnlaget for et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Overganger mellom avdelinger

Når barna bytter avdeling, legger vi til rette for en **gradvis og trygg overgang**. Personalet samarbeider om planleggingen, og barna får tid til å bli kjent med nye voksne, barn og omgivelser gjennom besøk og felles aktiviteter.

Vi skal sørge for at viktig informasjon om barnet blir videreført, slik at barnet opplever sammenheng og trygghet i overgangen.

Overgangen til skolen

Eikli barnehage samarbeider med foresatte, skole og SFO for å legge til rette for en god overgang til skolen.

Barnehagen skal legge til rette for at barna får med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir et godt grunnlag for skolestart. Barna skal få avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med **nysgjerrighet, trygghet og tro på egne evner**.

Vi legger særlig vekt på sosial kompetanse, selvstendighet, språk og kommunikasjon, samarbeid, problemløsning, konsentrasjon, utholdenhet og lærelyst. Vi arbeider ikke med skolefag, men legger til rette for erfaringer som gir barna et godt grunnlag for videre læring.

Maxibarna

Det siste året før skolestart møtes Maxibarna på tvers av avdelingene. Gjennom året får barna bli kjent med andre barn på samme alder og utvikle fellesskap på tvers av avdelingene.

Maxibarna gir barna erfaring med å være en del av en større gruppe og kan bidra til en tryggere overgang til skolen.

Det konkrete innholdet i Maxibarna-samlingene beskrives i en egen intern plan som utarbeides og oppdateres av personalet gjennom året.

Samarbeidet med skolen kan blant annet omfatte **besøksdager, samarbeid med SFO og overføringssamtaler**, innenfor gjeldende regelverk og med foresattes samtykke.

Barn som trenger ekstra støtte

For barn som trenger ekstra oppfølging i forbindelse med overganger, planlegges overgangen i tett samarbeid med foresatte og aktuelle samarbeidspartnere. Ved behov gjennomføres egne møter og utarbeides individuelle planer for å sikre **sammenheng, forutsigbarhet og trygghet**.

Sammen skaper vi gode overganger

Foresatte er en viktig samarbeidspartner i alle overganger. Vi ønsker en åpen dialog gjennom hele prosessen og legger vekt på å dele informasjon, lytte til foresattes kunnskap om barnet og planlegge sammen.

Avslutning

Årsplanen er et arbeidsdokument som skal brukes i planlegging, gjennomføring, vurdering og videreutvikling av det pedagogiske arbeidet gjennom året.

Sammen skaper vi en barnehage der alle er med i leken, opplever tilhørighet og får mulighet til å utvikle seg ut fra egne forutsetninger.