



ÅRSPLAN 2025-2026



Innledning	3
Om Eikli barnehage	4
Barnehagens Visjon og verdigrunnlag	5
Barnehagens pedagogiske grunnsyn	5
Barnekonvensjonen, barnehageloven og Rammeplanen.....	6
Satsningsområder i Ringerike kommunes kommunale barnehager	10
Barnehagens hovedsatsningsområder 2025-2026.....	12
Årshjul 2025-2026.....	15
Språkglede i hverdagen	17
Danning og læring.....	19
Livsmestring, helse og omsorg.....	19
Bærekraftig utvikling.....	23
Medvirkning	24
Lek i Eikli barnehage.....	25
Samarbeid mellom hjem, barnehage og skole	30
Dokumentasjon og vurdering	32
Aktivitetsplan 2025-2026	34

Innledning

Det er med stor glede jeg har overtatt rollen som ny enhetsleder i Eikli barnehage fra 1. september 2025. Jeg har over 30 års erfaring fra barnehagefeltet, og de siste 16 årene har jeg vært styrer i Sølvstuppen barnehage på Kongsberg. Denne erfaringen har gitt meg et solid grunnlag av kunnskap, engasjement og et sterkt engasjement for barns utvikling og trivsel.

Nå ser jeg fram til å bli kjent med barna, foreldrene og personalet i Eikli barnehage – og til å bygge videre på det gode arbeidet som allerede gjøres. Sammen skal vi videreutvikle et varmt, trygt og inkluderende fellesskap der alle får mulighet til å vokse og trives.

Eikli barnehage har en tydelig visjon: «Stedet for trygghet og gode øyeblikk». Vårt mål er at hvert barn skal oppleve en trygg og meningsfull hverdag, uavhengig av kultur og bakgrunn. Dette er verdier jeg identifiserer meg sterkt med, og som vil prege vårt pedagogiske arbeide og samspillet med barna.

Årsplanen for 2025–2026 tar utgangspunkt i kvalitetsplanen for Ringerikes kommunale barnehager, der **inkludering** og **lek** står sentralt. Lek er barnets viktigste uttrykksform og læringsarena, og gjennom inkluderende lek utvikles vennskap, tilhørighet og læring. Vi ønsker å skape et miljø der alle barn får være seg selv, bli sett og få reell medvirkning i sin egen hverdag.

Med denne årsplanen ønsker vi å synliggjøre hvordan vi i Eikli barnehage arbeider målrettet for å fremme trygghet, inkludering og lek – i tråd med både vår egen visjon og kommunens felles kvalitetsmål.

Jeg ser frem til et år fylt med gode øyeblikk, samarbeid og utvikling – sammen med dere.

Hønefoss, 22. september 2025
Heidi Aggvin Løchen, styrer



Om Eikli barnehage

Eikli barnehage er en sentrumsbarnehage i Hønefoss i Ringerike kommune med fire baser – to småbarnsbaser (1-2 år og 2-3 år) og to baser for de større barna (3-6 år). Barnehagen har et rikt kulturelt mangfold, og barnegruppen representerer mange ulike nasjonaliteter og kulturer.

HVEM ER VI?

Styrer Heidi Aggvin Løchen

Heidi.Aggvin.Lochen@ringerike.kommune.no

Tlf. 464 13 482

Avdelingsleder Marius Dahlberg Blytt

Marius.Dahlberg.Blytt@ringerike.kommune.no

Tlf. 400 40 434

Grønn base Tlf 941 34 840	Blå base Tlf 941 34 940	Gul base Tlf 941 34 838	Oransje base Tlf 941 35 007
Petya Tomova Ped.leder	Stine Skollerud Bergstrøm Ped.leder	Helene Deiler Rong Ped.leder	Berit Sundt Ped.leder
Nora Finnøen Nybakk Ped.leder	Marius Dahlberg Blytt Ped.leder 60%	Elida Atic Ped.leder 60%/40% PMTO	Toril Moe Assistent 90%
Britt Elayne Solstad BUA	Sylwia Fraczek Miljøarbeider	Anita Svede Assistent	Guro Haumann BUA
Refah Salim Assistent	Fariba Atashi Assistent	Martina Sandrić Assistent	Belgin Toksöz Zeren Assistent
Aina Moen BUA		Sada Dzogovic Assistent	



Barnehagens Visjon og verdigrunnlag

Visjon: «*Stedet for trygghet og gode øyeblikk*»

Mål: «*I Eikli barnehage skal alle få oppleve en trygg hverdag på tvers av ulike kulturer og bakgrunn*»

Eikli barnehage skal være *stedet for trygghet og gode øyeblikk* – et fellesskap der alle barn blir møtt med omsorg, respekt og anerkjennelse. Med utgangspunkt i vår visjon og mål om at alle skal få oppleve en trygg hverdag på tvers av ulike kulturer og bakgrunn, legger vi til rette for et inkluderende miljø der mangfold ses som en styrke.

Barnehagens arbeid bygger på rammeplanen og FNs barnekonvensjon, som sammen gir retning for hvordan vi ivaretar barns rettigheter og behov. Vi har særlig fokus på barnets beste, barns rett til medvirkning og retten til å bli hørt. Gjennom lek, samspill og utforskning får barna utvikle språk, sosial kompetanse og identitet – i et miljø preget av trygghet, tilhørighet og meningsfulle øyeblikk.

Barnehagens pedagogiske grunnsyn

Vi arbeider aktivt for å skape et inkluderende og trygt læringsmiljø der alle barn opplever tilhørighet og anerkjennelse

Mangfoldet blant barna ses som en ressurs og gir verdifulle muligheter til å fremme respekt, toleranse og fellesskap.

Vi legger stor vekt på sosial kompetanse som grunnlag for relasjoner, trivsel og samspill.

Lek står sentralt i barnas hverdag og brukes som arena for utforskning, læring og språkutvikling.

Språkutvikling støttes gjennom varierte aktiviteter, samtaler og et miljø preget av rike språklige erfaringer.

Barnets beste ligger til grunn for alle valg vi tar, og vi gir barna mulighet til medvirkning og til å bli hørt.

Vi bygger vår praksis på Rammeplanen og Barnekonvensjonen, og tilpasser arbeidet til barnas behov, bakgrunn og erfaringer.

Vår visjon – *Stedet for trygghet og gode øyeblikk* – gjenspeiles i alt vi gjør, og skal merkes i barnas hverdag.

Barnekonvensjonen, barnehageloven og Rammeplanen

Barnets rettigheter – Barnekonvensjonen i praksis

Barnehagen skal være en arena der barns rettigheter blir respektert, formidlet og praktisert i hverdagen. Vi tar utgangspunkt i *FNs barnekonvensjon*, som Norge har forpliktet seg til å følge, og knytter dette til *barnehageloven* og *rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver*.

I henhold til **barnehageloven § 1** skal barnehagen bygge på verdier som respekt for menneskeverdet, likeverd og solidaritet – verdier som også er forankret i barnekonvensjonen. Rammeplanen understreker at barnehagen skal fremme demokrati, medvirkning og gjensidig respekt, og at barn skal få oppleve trygghet, tilhørighet og anerkjennelse.

Barnehagen vår er et fellesskap preget av mangfold, og vi ser dette som en styrke. Vi tar utgangspunkt i FNs barnekonvensjon og legger særlig vekt på fire sentrale artikler som veileder vårt pedagogiske arbeid.

Artikkel 3 understreker at barnets beste alltid skal være et grunnleggende hensyn – dette ligger til grunn for alle våre valg og prioriteringer.

Artikkel 12 gir barn rett til å bli hørt og til å medvirke i sin egen hverdag. Vi legger til rette for at alle barn, uavhengig av språk, bakgrunn eller uttrykksform, får mulighet til å dele sine tanker og bli tatt på alvor.

Artikkel 2 handler om ikke-diskriminering, og vi jobber aktivt for at alle barn skal møtes med likeverd, respekt og anerkjennelse – uansett hvem de er eller hvor de kommer fra.

Artikkel 6 slår fast barnets rett til liv, overlevelse og utvikling, og vi støtter hvert enkelt barns helhetlige utvikling gjennom omsorg, lek, læring og fellesskap. Disse rettighetene danner et verdigrunnlag som styrker barnehagens rolle som en trygg og inkluderende arena for alle barn.

I vår barnehage betyr dette at:

- Barn skal få medvirke i egen hverdag og bli lyttet til
- Vi jobber aktivt med inkludering, mangfold og likeverd
- Vi sikrer et trygt og omsorgsfullt miljø der barnets beste alltid er i sentrum
- Personalet bruker barnekonvensjonen som et pedagogisk verktøy i samtaler, lek og aktiviteter



RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver bygger på FNs barnekonvensjon og legger til grunnverdier som medvirkning, mangfold og respekt. Den skal sikre at alle barn får oppleve omsorg, lek, læring og danning i et helhetlig og trygt miljø. I vår barnehage – stedet for trygghet og gode øyeblikk – tar vi utgangspunkt i barnets beste i alt vi gjør. Vi legger stor vekt på at barn skal bli hørt, få medvirke i sin egen hverdag og møtes med likeverd og anerkjennelse. Gjennom et inkluderende fellesskap skaper vi rom for utvikling, tilhørighet og livsglede for hvert enkelt barn.

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold».

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Barnehagen skal bidra til å at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- Vi leser høyt for barna
- Vi gjennomfører barnemøte
- Vi synliggjøre språklig- og kulturelt mangfold
- Vi oppfordrer og gir rom for at barna får fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Vi oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språk, rim, rytme og lyd
- Vi oppmuntrer barna til å ta ordet i barnemøte, ved måltider og andre aktiviteter

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barn skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- Vi lager maten sammen med barna
- Vi har månedens grønnsak
- Vi markerer Verdensdagen for psykisk helse
- Vi jobber med vennskap, mangfold og helse i barnehagen.
- Vi går på turer i skogen og i nærområdet
- Vi bruker gymsalen på Benterud skole hver fredag.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen. Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelsen for naturens egenart og barns vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Teknologi er praktisk utførelse, bruk av og kunnskapen om redskaper, maskiner, teknikker, systemer eller metoder i håndverk eller industri i den hensikt å løse et problem eller utføre en særskilt funksjon.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- Vi går på tur i nærmiljøet og bruker naturen som arena for lek, utfordring, utforskning og læring
- Vi studerer insekter, plukker blomster og andre naturmaterialer
- Vi utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener
- Vi kildesorterer (Miljøfyrtårnbarnehage),
- Vi lærer om gjenbruk og plukker søppel i nærområdet

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for kritisk tenkning og dømmekraft.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- Barn og ansatte undrer oss sammen over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynmessige og filosofiske spørsmål
- De ansatte veileder barna i å sette egne grenser og utvikle toleranse
- De ansatte viser barna gjennom ord og handlinger hvordan vi skal være mot hverandre
- Setter ord på følelser
- De ansatte veileder barna i sosialt samspill, og viser dem respekt i forhold til deres følelser og væremåte
- Vi markerer merkedager, høytider og tradisjoner

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- Vi går på tur i nærmiljøet og bruker naturen som arena for lek, utfordring, utforskning og læring.
- Vi studerer insekter, plukker blomster og andre naturmaterialer

- Vi utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.
- Vi kildesorterer (vi er Miljøfyrtårn-barnehage) og plukker søppel i nærområdet
- Vi lærer om gjenbruk

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- Vi formidler eventyr, fortellinger, dikt, sanger, bøker, dramatiseringer fra ulike land og kulturer
- Vi gjennomføre varierte aktiviteter som maling, tegning, modellering, dans og rollelek med utkledning
- Som voksne er vi lydhøre, anerkjennende og imøtekomme overfor barnas egen tradisjonskultur og barnekultur, for eksempel gjennom bruk av ulike sangleker og regelleker
- Som voksne gir vi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid
- Vi bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen

ANTALL, ROM OG FORM

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- Vi bruker det pedagogiske verktøyet «Mattelek»
- Vi bruker matematiske begreper i hverdagen. For eksempel liten/stor, mindre/størst, trekant og sirkel
- Vi bruker tall og telling i barnemøte og ellers i løpet av barnehagedagen
- Vi bruker bøker og fortellinger med telling, for eksempel «Geitekillingen som kunne telle til 10», ulike telleregler og sanger, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utsyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- Vi spille spill og pusler puslespill

Satsningsområder i Ringerike kommunes kommunale barnehager

Kvalitetsplan for de kommunale barnehagene «Med fysiske og psykiske robuste barn, skaper vi fremtiden sammen - 2024-2028»

Kvalitetsplanen for kommunale barnehager skal bidra til:

- å utvikle et barnehagetilbud av høy kvalitet
- å styrke barnehagen som lærende organisasjon og utvikle barnehagebasert kompetanse med fokus på kvalitet i alle ledd
- at alle barn skal delta aktivt i et inkluderende fellesskap

Kvalitetsplanen er et styringsdokument for ansatte i barnehagene, en orientering til politikere og den danner grunnlag for kompetanseutvikling hos de ansatte, legger føringer på kvalitetsutviklingsarbeidet i barnehagen, samt at den gir informasjon til foresatte.

Gjennom å arbeide med kvalitetsplanen skal vi skape en felles forståelse av barnehagens oppdrag og barnehagens plass i samfunnet for øvrig.

Barnehagens skal gjennom utvalgte områder bidra til å oppfylle FNs bærekraftsmål

Gjennom arbeide med målene i kvalitetsplanen ønsker vi å samarbeide med foresatte om hva som er viktig for barn i dagens samfunn. Barnehagene vektlegger arbeide med å skape felles bevissthet, dette er viktig for å lykkes med tidlig innsats i laget rundt barnet.

Ringerike kommunes verdier er Nyskapende, Ærlig og Respektfull – NÆR. Dette danner utgangspunktet for våre holdninger og kulturen som skal prege barnehagene. Møter med barn, foresatte og medarbeidere skal være preget av disse verdiene. Vi skal møte hverandre med respekt og ærlighet og vi er nyskapende sammen.



Hovedsatsningsområdene i kvalitetsplanen er INKLUDERING og LEK

Gjennom særlig fokus på arbeide med utvikling av relasjonskompetanse, og gjennom temaene demokrati og medvirkning, folkehelse og livsmestring og tema bærekraftig utvikling skal vi bidra til å videreutvikle satsningsområdene **INKLUDERING og LEK**.

HANDLINGSPLAN FOR TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Eikli barnehage bygger sitt arbeid på Ringerike kommunes handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen understreker barnehagens ansvar for å forebygge, avdekke og håndtere krenkelser og utestenging, og sikrer at alle barn har rett til et miljø preget av trygghet, trivsel og sosial tilhørighet.

I tråd med vårt verdigrunnlag – *stedet for trygghet og gode øyeblikk* – arbeider vi aktivt for å skape et inkluderende fellesskap der barn blir sett, hørt og møtt med respekt. Vi legger vekt på den varme og tydelige voksenrollen, sosial kompetanse og et nært samarbeid med hjemmet, slik at alle barn får oppleve en trygg hverdag uavhengig av bakgrunn.

Tiltak

- Personalet har et felles ansvar for å skape et inkluderende og trygt miljø, der alle barn opplever tilhørighet og trivsel – i tråd med vår visjon «*Stedet for trygghet og gode øyeblikk*».
- Vi arbeider forebyggende gjennom tydelig voksenrolle, lekbasert samspill og støtte til sosial kompetanse.
- Ved mistanke om utestenging, mobbing eller krenkende atferd, følger vi kommunens rutiner for aktivitetsplikt og dokumentasjon.
- Barna skal få støtte til å sette ord på følelser og opplevelser, og bli møtt med respekt og anerkjennelse.
- Foreldre involveres aktivt i arbeidet med barnas trivsel, og vi samarbeider tett for å sikre et godt psykososialt miljø for alle.



Barnehagens hovedsatsningsområder 2025-2026

KULTUR OG MANGFOLD

Gjennom barnehageåret vil Eikli barnehage ha kultur og mangfold som hovedsatsningsområde. Med utgangspunkt i vår visjon – *stedet for trygghet og gode øyeblikk* – ønsker vi å skape et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, anerkjennelse og respekt for den de er.

Mangfoldet i barnegruppen gir oss verdifulle muligheter til å utforske ulike språk, tradisjoner, uttrykksformer og livserfaringer. Vi ser på kulturelt mangfold som en styrke, og arbeider aktivt for at barn skal få møte og dele ulike perspektiver gjennom lek, samtale, fortellinger, musikk og skapende aktiviteter.

Barnehagen skal være en arena der barn får utvikle sin identitet og forståelse for andre, i tråd med rammeplanen og barnekonvensjonen. Vi legger til rette for at barn skal få uttrykke seg på egne premisser, bli hørt og oppleve at deres bakgrunn og erfaringer verdsettes. Samtidig skal vi støtte barn i å bygge relasjoner på tvers av ulikheter og bidra til et trygt og inkluderende psykososialt miljø.

Gjennom året vil vi jobbe med temaarbeid, markeringer, foreldresamarbeid og pedagogiske aktiviteter som løfter fram kultur og mangfold i praksis – alltid med barnets beste som utgangspunkt.

På **Gul** og **Orange base** bruker vi fortellingen om *Karius og Baktus* som en rød tråd gjennom barnehageåret. Gjennom denne klassiske historien får barna møte karakterer som bor i munnen til Jens, og vi utforsker temaer som kropp, helse, matvaner og følelser. Fortellingen gir oss mulighet til å snakke om ulikheter, valg og konsekvenser på en leken og trygg måte. Vi bruker sang, dramatisering, forming og lek for å gjøre innholdet konkret og meningsfullt.

På **Blå** og **Grønn base** arbeider vi med *Dyrene i Hakkebakkeskogen*. Her møter barna et mangfold av personligheter og verdier, og vi jobber med temaer som vennskap, rettferdighet, regler, demokrati og respekt for ulikheter.

Fortellingen gir oss et naturlig utgangspunkt for samtaler om hvordan vi kan være gode med hverandre, og hvordan vi kan leve sammen selv om vi er forskjellige.

Barna får delta i rollespill, lage kostymer, synge sanger og utforske karakterene gjennom skapende aktiviteter.

Gjennom fortellingene bygger vi bro mellom barnas fantasi og virkelighet, og skaper et inkluderende fellesskap der kultur og mangfold blir en naturlig del av hverdagen – alltid med barnets beste som utgangspunkt.



Tiltak

- **Temaarbeid gjennom året:** Vi planlegger pedagogiske temaer som løfter fram ulike kulturer, tradisjoner og uttrykksformer. Dette inkluderer mat, musikk, høytider, språk og fortellinger fra barnas bakgrunn.
- **Markering av kulturelle dager og høytider:** Barnehagen markerer både norske og internasjonale høytider og merkedager, i samarbeid med barn og foreldre. Dette gir barna innsikt i ulike tradisjoner og styrker fellesskapet.
- **Foreldresamarbeid:** Foreldre inviteres til å bidra med kulturelle innslag, historier, matretter eller aktiviteter som representerer deres bakgrunn. Dette styrker relasjonen mellom hjem og barnehage og gir barna en rikere opplevelse av mangfold.
- **Språklig inkludering:** Vi bruker visuell støtte, kroppsspråk og flerspråklige bøker og sanger for å inkludere alle barn i kommunikasjon og lek. Barnas språk og uttrykksformer verdsettes og synliggjøres i hverdagen.
- **Lek og samspill på tvers av ulikheter:** Personalet legger til rette for inkluderende lekemiljøer der barn får bygge relasjoner og oppleve tilhørighet, uavhengig av språk, kultur eller bakgrunn.
- **Personalets kompetanseheving:** Barnehagen jobber med refleksjon og faglig utvikling knyttet til kulturell forståelse, inkluderende praksis og arbeid med flerspråklige barn.
- **Dokumentasjon og synliggjøring:** Barnas erfaringer og bidrag knyttet til kultur og mangfold dokumenteres og synliggjøres gjennom bilder, veggmateriale og digitale flater – både for barna selv og for foreldrene.



Vi har ulike verktøy, planer og hjelpemidler som bidrar til kvalitet i arbeide vi gjør.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis - Hele laget rundt barnet

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

Miljøfyrtårn

<https://www.ringerike.kommune.no/innhold/strategi--og-utvikling/klima-og-miljo/miljofyrtarn/miljofyrtarn-intern/>

HOPP (helsefremmende oppvekst i Ringerike kommune)

HOPP er et tverrfaglig kommunalt samarbeid, som skal legge til rette for sunn livsstil hos barn og unge, gi bedre læringsforhold, økt trivsel og forebygge livsstilssykdommer og inaktivitet.

<https://www.ringerike.kommune.no/innhold/barn-og-unge/familiens-hus/forebyggende-helsetjenester/hopp-i-ringerike/>

Bedre tverrfaglig innsats (BTI)

BTI-modellen er en veileder for hvordan kommunalt ansatte skal gå frem i arbeidet med barn, unge eller familier man har en bekymring eller undring for.

<https://www.btiringerike.no/>

Pedagogisk analyse

De kommunale barnehagene i Ringerike bruker verktøyet «Pedagogisk analyse» som en metode for å forstå og utvikle barnehagens praksis gjennom systematisk refleksjon. Den brukes når personalet står overfor utfordringer knyttet til enkeltbarn, barnegrupper eller miljøet. Målet er å finne årsaker til det som ikke fungerer optimalt, og utarbeide målrettede tiltak.

Tøyveskebibliotek

Ringerike bibliotek har et prosjekt hvor barnehagen har tøy-vesker som er fylt med 3 bøker som foreldre kan låne med seg hjem. Dette er et av tiltakene for mer fokus på språk og leselyst blant barna.



ÅRSHJUL 2025-2026

	Overordnet tema	Mål
August	Inkludering	Barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og bli møtt med omsorg.
September	Lek, vennskap og inkludering	Barna skal få støtte til å utvikle ferdigheter som gjør dem trygge i lek og i samspill med andre Gjennom lek lærer barna å invitere, delta og holde leken i gang Voksne skal være varme, tydelige og tilstedeværende, og ta ansvar for å skape et inkluderende og godt psykososialt miljø. Rutiner, rytme og forutsigbarhet i hverdagen gir barna trygghet og rom for utvikling Vi øver på små, viktige ting – som å si hei og ta kontakt med hverandre
Oktober	Naturen i endring	Barna skal få oppleve og utforske naturens forvandling gjennom høsten, og bli kjent med årstidens særpreg. Barna skal kjenne seg som en viktig del av gruppen, bli møtt med varme og anerkjennelse, og oppleve trygghet og tilhørighet i fellesskapet.
November	Høst og vennskap	Barna skal få mulighet til å bli kjent med ulike religioner, livssyn og tradisjoner gjennom undring, samtale og felles opplevelser. Barnehagen skal tilpasse markeringer og hverdagsrutiner slik at alle barn blir møtt med respekt for sin bakgrunn, tro og kultur. Vi legger vekt på vennskap, fellesskap og forståelse – og skaper rom for refleksjon og anerkjennelse av mangfoldet i gruppen.
Desember	Jul og tradisjoner	Barna skal få kjennskap til ulike tradisjoner og høytider, med særlig fokus på julen. Gjennom undring, samtale og felles opplevelser skal de bli kjent med religioner, etiske refleksjoner og filosofiske spørsmål på en måte som er tilpasset deres alder. Barnehagen skal tilpasse markeringer slik at alle barn blir møtt med respekt for sin bakgrunn, tro og kultur – og kjenner seg inkludert i fellesskapet.
Januar	Vinter og lek	Barna skal få rike erfaringer med vinterens særpreg og de endringene som skjer i naturen.

		Gjennom lek ute og inne skal de utforske snø, is, kulde og lys, og bli kjent med vinterens muligheter for aktivitet, undring og fellesskap. Barna skal få bruke kroppen, sansene og fantasien – og oppleve glede ved å være ute i vinteren sammen med andre. I vinterlek og utforsking får barna også erfaring med former, mengder og plassering, og utvikler begreper knyttet til antall, rom og form.
Februar	Kultur og mangfold	Barnehagen skal bruke mangfoldet i barnegruppen som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Barna skal bli møtt med respekt for sine kulturelle og individuelle forutsetninger, og få støtte, styrke og oppfølging ut fra hvem de er og hva de trenger. Gjennom lek, samtale og felles opplevelser skal barna få utforske ulike kulturer og uttrykksformer, og oppleve at deres egen bakgrunn er verdifull og viktig for fellesskapet.
Mars	Vår, miljø og påske	Barna skal få rike naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold og forvandling om våren. Gjennom undring, lek og utforsking ønsker barnehagen å bidra til at barna utvikler tilhørighet til naturen og respekt for miljøet. Påskens tradisjoner og symboler brukes som utgangspunkt for samtale, kreativitet og fellesskap.
April	Våren er her	Barna skal få rike naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold og forvandling om våren. Gjennom undring, lek og utforsking ønsker barnehagen å bidra til at barna utvikler tilhørighet til naturen og glede over å være ute. I møte med vårens spirer, mønstre og naturmaterialer får barna også utforske former, størrelser og strukturer – og utvikle forståelse for rom, retning og matematiske sammenhenger.
Mai	17. mai og sommer – en tid for feiring, fellesskap og utforsking.	Barna skal få kjennskap til hvorfor vi feirer 17. mai, og bli kjent med tradisjoner knyttet til nasjonaldagen – som sanger, leker og mat. Gjennom lek og felles aktiviteter skal barna oppleve glede, fellesskap og tilhørighet. Barnehagen legger til rette for at barna får utforske tradisjonelle uteleker og delta i markeringer som er tilpasset gruppens mangfold og alder.

Juni og juli	Sommer og glade dager	I ferietiden skal både barn og voksne få oppleve ro, glede og fellesskap i barnehagen Barna skal få bruke sommeren til lek, utforsking og naturopplevelser Gjennom aktiviteter som plukking av søppel og samtaler om miljø, skal barna få innsikt i bærekraftig utvikling og lære å ta vare på nærområdet sitt Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler respekt for naturen og forståelse for hvordan små handlinger kan gjøre en forskjell
---------------------	-----------------------	--

Språkglede i hverdagen

Barnehagen skal fremme alle barns språkutvikling gjennom et inkluderende og stimulerende miljø, der språk brukes aktivt i lek, samspill og læring. Barn skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, uttrykke tanker og følelser, og oppleve at deres språklige og kulturelle erfaringer verdsettes som en naturlig del av fellesskapet. Barn skal få bruke og utvikle sine språk i lek, samspill og læring, og oppleve at deres språklige og kulturelle bakgrunn er en ressurs i fellesskapet.

Med bakgrunn i barnehagens sammensatte barnegruppe **skal vi gjennom barnehageåret 2025-2026 ha ekstra fokus på barns språkutvikling** og vi valgt å ha et særlig søkelys på fagområdet «*Språk, tekst og kommunikasjon*» i Rammeplanen.

Tiltak

- Vi **planlegger målrettede språkaktiviteter i smågrupper på hver base**: Aktivitetene tilpasses barnas alder, språkferdigheter og behov, og gir rom for samtale, undring, lek med ord og begrepsutvikling.
- Vi **har ansatte som er bevisste på språkarbeid i hele barnehagehverdagen**: Språkstimulering skjer både i rutinesituasjoner, lek, måltider og turer. Personalet bruker et rikt og variert språk, stiller åpne spørsmål og setter ord på følelser og handlinger.
- Vi **braker språk-sneller som støtteverktøy for personalet**: Snellene gir konkrete forslag til språkstimulerende aktiviteter og samtaletemaer, og brukes aktivt i planlegging og refleksjon.
- Vi **har språkveiledere som sikrer faglig kvalitet og progresjon**: Språkveilederne samarbeider med styrer og personalet om en progresjonsplan for språk, som sikrer systematisk utvikling og tilpasning gjennom hele barnehageåret.
- Vi **legger til rette for språkglede gjennom fortellinger, rim og regler**: Barna får møte et mangfold av tekster og uttrykksformer, og får bruke språket aktivt i lek, dramatisering og skapende aktiviteter.
- Vi **dokumenterer og reflekterer over språkarbeidet jevnlig**: Gjennom observasjon, praksisfortellinger og faglige samtaler vurderer vi hvordan språkmiljøet fungerer og hvordan det kan videreutvikles.

PROGRESJONSPLAN SPRÅK

1–2 år: Trygghet og tidlig kommunikasjon

- Barn uttrykker seg gjennom kroppsspråk, lyder, mimikk og enkle ord.
- De viser forståelse for rutiner og gjenkjenner kjente uttrykk.
- Flerspråklige barn kan være i en stille observasjonsfase mens de tilegner seg nytt språk, og trenger tid og trygghet for å utvikle språklig tillit.
- **Pedagogisk fokus:** Skape et språkstimulerende miljø med visuell støtte, sang, rytme og lek. Personalet tolker og bekrefter barnets uttrykk, og anerkjenner alle språk barnet bruker som verdifulle. Samarbeid med hjemmet er viktig for å forstå barnets kommunikasjon og støtte språkutviklingen helhetlig.

2–3 år: Utforsking og begrepsbygging

- Barn begynner å kombinere ord og uttrykk, og deltar i enkel samtale.
- De viser økende interesse for å bli forstått og for å forstå andre.
- Flerspråklige barn utvikler språk parallelt og kan blande språk i kommunikasjon. Dette er en naturlig del av språkutviklingen.
- **Pedagogisk fokus:** Benevne handlinger og følelser, støtte begrepslæring gjennom konkrete erfaringer, bruke bøker og fortellinger aktivt. Personalet må være bevisst på å støtte språklig utvikling gjennom lek og rutiner, og bruke barnets kulturelle og språklige erfaringer som ressurs.

3–4 år: Samtale og språklig lek

- Barn bruker mer komplekse setninger og stiller spørsmål.
- De gjenforteller hendelser og viser glede over språklig utforsking.
- Flerspråklige barn viser språklig fleksibilitet og kan bruke ulike språk i ulike kontekster. Språklig lek kan inkludere ordspill, rim og uttrykk fra flere språk.
- **Pedagogisk fokus:** Tilrettelegge for samtaler i lek, dramatisering, rim og regler. Personalet skal støtte barn i å lytte, vente på tur og uttrykke seg på egne premisser. Språklig mangfold skal være synlig og verdsatt i barnehagens innhold og aktiviteter.

4–5 år: Refleksjon og sosialt samspill

- Barn bruker språket til å forklare, argumentere og samarbeide.
- De forstår språklige nyanser og deltar i samtaler med ulike formål.
- Flerspråklige barn utvikler metakognitiv forståelse for språk og kan reflektere over hvordan språk brukes i ulike sammenhenger.
- **Pedagogisk fokus:** Filosofiske samtaler, tekstsaking, samtaler om følelser og etikk. Personalet skal støtte barn i å bruke språket til å bygge relasjoner og forstå sosiale normer. Språk og kultur skal være en del av barnets identitetsbygging og fellesskap.

5–6 år: Språk som identitet og mestring

- Barn viser språklig selvtillit og fleksibilitet i ulike situasjoner.
- De reflekterer over språk, uttrykksformer og egne erfaringer.
- Flerspråklige barn kan bruke språk bevisst og tilpasse seg ulike kontekster, og har ofte en rik språklig og kulturell forståelse.
- **Pedagogisk fokus:** Utforske ulike teksttyper, samtale om språk og kultur, støtte barn i å uttrykke seg nyansert og forstå komplekse sammenhenger. Personalet skal anerkjenne barnets språklige bakgrunn som en styrke, og samarbeide med hjemmet om overgang til skole og videre språklig støtte.

Danning og læring

Rammeplanen slår fast at barnehagen skal fremme danning og læring gjennom omsorg, lek, utforsking og meningsfulle erfaringer. Danning handler om å støtte barna i å utvikle etisk bevissthet, selvstendighet og evne til å delta i demokratiske fellesskap. Læring skjer når barn får være nysgjerrige, prøve ut ideer og oppleve mestring i samspill med andre.

Barna skal få delta i beslutningsprosesser, uttrykke egne synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Personalet skal tilrettelegge for opplevelser som støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse, og verdsette mangfold og ulikhet som grunnlag for læring og fellesskap.

I Eikli barnehage bygger vi vårt pedagogiske arbeid på rammeplanens helhetlige syn på danning og læring. Barn utvikler verdier, kunnskap og sosial forståelse gjennom lek, relasjoner og utforsking. Vi henter inspirasjon fra Kari Pape, som vektlegger den aktive og tilstedeværende voksenrollen og lekens betydning for barns utvikling.

Fagområdene i rammeplanen integreres i hverdagen og gir barna varierte erfaringer som støtter både faglig og personlig vekst. Gjennom trygge rammer, lekende læring og anerkjennende voksne får barna utvikle identitet, språk, sosial kompetanse og nysgjerrighet – i tråd med vår visjon «*Stedet for trygghet og gode øyeblikk*».

Tiltak

- Barna som møter anerkjennende voksne som støtter og gir rom for nysgjerrighet og undring til omverdenen.
- Læring gjennom samspill med andre.
- Barn som opplever å ha en betydningsfull rolle i fellesskapet.
- Læring skjer gjennom å utvikle sosial kompetanse.
- Barn som opplever å bli tatt på alvor, få bekreftelse og bli anerkjent
- Barn som opplever aktiviteter der de kan føle mestring og bli utfordret ut ifra sitt nivå
- Voksne som har fokus på barnas beste og ser hva barna er opptatt av.
- Voksne som er interessert og engasjert i barna, samt legger til rette for barns medvirkning.
- Voksne som undrer seg sammen med barna og samtaler med barna på deres nivå, samt viser respekt og forståelse for at det er ulike måter å lære på.

Livsmestring, helse og omsorg

Rammeplanen for barnehagen slår fast at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes gjennom trygghet, trivsel, mestring og livsglede. Barna skal få støtte til å håndtere motgang, bli kjent med egne og andres følelser, og utvikle sosial kompetanse i et inkluderende fellesskap. Ringerike kommunes kvalitetsplan «*Med fysiske og psykisk robuste barn, skaper vi fremtiden sammen*» bygger videre på dette, og understreker

barnehagens ansvar for å skape miljøer som styrker barnas robusthet og livsmestring – både her og nå, og med tanke på fremtiden.

I Eikli barnehage arbeider vi for å fremme barns livsmestring, helse og omsorg gjennom trygge relasjoner, tilstedeværende voksne og et inkluderende fellesskap. Barna får øve på å håndtere motgang, skuffelser og sosiale utfordringer i hverdagen, og vi legger til rette for at de skal oppleve vennskap, empati og mestring ut fra alder og modenhet.

Vi lytter til barnas uttrykk, respekterer personlige grenser, forebygger krenkelser og støtter barna i å utvikle robusthet, selvfølelse og sosial kompetanse – i tråd med rammeplanen og kommunens verdigrunnlag.

Tiltak

- **Vi gir barna rom til å øve på motgang og skuffelser i trygge rammer:** Gjennom lek, spill og hverdagsaktiviteter får barna erfare at det er lov å bli lei seg, og at følelser kan håndteres med støtte fra trygge voksne.
- **Vi tilrettelegger for lek og spill der barna lærer å tape og vinne med respekt:** Voksne veileder barna i å håndtere konkurranse og uenighet, og hjelper dem med å sette ord på følelser og finne gode løsninger.
- **Vi fremmer vennskap og empati gjennom felles opplevelser og samtaler:** Barna får delta i inkluderende lek og aktiviteter som styrker fellesskap, og vi bruker fortellinger og dramatisering for å snakke om omsorg og respekt.
- **Vi tilrettelegger for hvile og ro i hverdagen:** Barna får tid og rom til å trekke seg tilbake og hente seg inn. Vi skaper rolige omgivelser og faste rutiner som gir trygghet og balanse mellom aktivitet og hvile. Personalet møter barnas individuelle behov for ro med forståelse og fleksibilitet.
- **Vi er til stede og ser hvert enkelt barn:** Personalet har tid til å lytte, observere og støtte barna i hverdagen. Vi gir ros og anerkjennelse når barna viser omsorg, mestring eller tar gode valg.
- **Vi tar barnas uttrykk og grenser på alvor:** Voksne respekterer barnas personlige grenser og er bevisste på kroppslig og følelsesmessig trygghet. Vi skaper rom for at barna kan si nei og bli hørt.
- **Vi forebygger krenkelser og mobbing gjennom aktiv tilstedeværelse:** Personalet deltar i lek og samspill, og griper inn ved utestenging, konflikter eller utrygghet. Vi jobber med inkluderende praksis og sosial kompetanse.
- **Vi setter inn tiltak når barn ikke har det bra:** Ved bekymring følges rutiner for observasjon, samtale og samarbeid med foresatte og eventuelt støtteinstanser. Barnets trivsel og trygghet er alltid i sentrum.
- **Vi tilrettelegger for hvile og ro i hverdagen:** Barna får tid og rom til å trekke seg tilbake og hente seg inn. Vi skaper rolige omgivelser og faste rutiner som gir trygghet og balanse mellom aktivitet og hvile.



1–2 år Trygghet, tilknytning og grunnleggende omsorg

- I denne fasen er det viktigste at barnet opplever trygghet og stabile relasjoner.
- Vi legger til rette for ro, rytme og forutsigbarhet i hverdagen.
- Voksne er varme og tilstedeværende, og hjelper barnet med å regulere følelser, sette ord på opplevelser og bygge tillit til omgivelsene.
- Barnet får støtte til å uttrykke behov og oppleve at det blir møtt med respekt og omsorg.

2–3 år Selvstendighet og følelsesregulering

- Barna begynner å utforske egne grenser og behov, og viser økende selvstendighet.
- Vi støtter dem i å sette ord på følelser, forstå enkle sosiale regler og håndtere små konflikter.
- Voksne veileder i turtaking, empati og hvordan man kan be om hjelp.
- Barna får delta i rutiner som gir mestring og oversikt, som påkledning, måltider og valg i hverdagen

3–4 år Sosial kompetanse og vennskap

- Barna utvikler evne til å forstå andres perspektiver og bygge relasjoner.
- Vi jobber aktivt med vennskap, inkludering og hvordan man kan være en god venn.
- Barna får øve på å løse konflikter, ta ansvar og vise omsorg for andre.
- Vi snakker om følelser, rettferdighet og hvordan man kan håndtere motgang på en trygg måte

4–5 år Mestring og ansvar

- Barna viser økt refleksjon og evne til å ta ansvar for egne handlinger.
- Vi gir dem utfordringer som krever samarbeid, utholdenhet og problemløsning.
- Barna får delta i samtaler om kropp, helse og psykisk velvære, og lærer om grenser, trygghet og respekt.
- Vi legger til rette for aktiviteter som styrker selvfølelse og livsglede.

5–6 år Robusthet og forberedelse til skole

- Det siste året før skolestart har vi fokus på livsmestring, vennskap og selvstendighet.
- Barna får delta i samtaler om følelser, valg og hvordan man kan håndtere vanskelige situasjoner.
- Vi jobber med å styrke barnas motstandskraft og evne til å møte utfordringer med trygghet og tillit til seg selv.
- Barna får ansvar og medvirkning i hverdagen, og opplever at de er betydningsfulle for fellesskapet.

For barn 1–3 år – Karius og Baktus

Denne fortellingen gir de yngste barna et konkret og gjenkjennelig utgangspunkt for å utforske kropp, helse og omsorg. Vi bruker historien til å:

- Snakke om mat som er bra for kroppen og tennene
- Øve på tannpuss og hygiene som del av å ta vare på seg selv
- Skape trygghet og rutiner rundt måltider og stell
- Leke med figurer og dramatisere historien for å bearbeide følelser og forstå valg
- Gi barna erfaringer med mestring og omsorg i hverdagsaktiviteter

For barn 3–6 år – Hakkebakkeskogen

Fortellingen om dyrene i skogen gir et rikt grunnlag for å jobbe med vennskap, empati, rettferdighet og livsmestring. Vi bruker historien til å:

- Samtale om hvordan dyrene løser konflikter og viser omsorg
- Dramatisere scener som handler om samarbeid og respekt
- La barna reflektere over egne følelser og hvordan vi er gode mot hverandre
- Jobbe med sunne matvaner og matglede, inspirert av karakterenes ulike valg
- Skape felles opplevelser som styrker fellesskap og sosial trygghet



Bærekraftig utvikling

I Eikli barnehage arbeider vi med bærekraftig utvikling som en naturlig del av barnas hverdag. Rammeplanen løfter fram bærekraft som et tverrfaglig tema, og vi gir barna erfaringer med natur, miljø, gjenbruk og ansvar for fellesskapet. Dette arbeidet støtter opp under Ringerike kommunes kvalitetsplan «*Med fysiske og psykisk robuste barn, skaper vi fremtiden sammen*», som vektlegger helhetlig utvikling, livsmestring og framtidskompetanse.

Gjennom lek, undring og konkrete aktiviteter får barna utvikle forståelse for hvordan valg og handlinger påvirker både dem selv og omgivelsene. Vi legger til rette for at barna skal oppleve naturglede, lære om ressursbruk og utvikle holdninger som fremmer respekt for miljøet og andre mennesker. Samtidig styrker vi barnas psykiske og fysiske robusthet ved å gi dem trygghet, medvirkning og mulighet til å mestre i et inkluderende fellesskap

Slik bygger vi – sammen med barna – en bevissthet om at de er viktige deltakere i samfunnet, og at deres valg og handlinger har betydning for fremtiden. Gjennom naturopplevelser, gjenbruk, omsorg for nærmiljøet og refleksjon rundt rettferdighet og fellesskap, får barna erfaringer som fremmer både miljøbevissthet og sosial ansvarlighet. I tråd med rammeplanen og Ringerike kommunes kvalitetsplan «*Med fysiske og psykisk robuste barn, skaper vi fremtiden sammen*», ser vi bærekraftig utvikling som en helhetlig prosess der barn utvikler verdier, holdninger og kompetanse for å møte fremtiden med trygghet, respekt og medvirkning.

Tiltak

- **Barna deltar i miljøarbeid gjennom lek og praksis:** Vi inkluderer barna i daglige rutiner som kildesortering, kompostering og gjenbruk av materialer. Barna får erfare hvordan små handlinger kan gjøre en forskjell.
- **Miljøansvarlig voksen og miljøgrupper med barn:** En miljøansvarlig i personalet koordinerer arbeidet, og på Blå base og Grønn base får barna delta i enkle miljøoppgaver og refleksjoner gjennom egne miljøgrupper.
- **Barna bidrar aktivt til å ta vare på barnehagen:** Gjennom små oppgaver som rydding, planting, vanning og omsorg for uteområdet får barna erfare at de kan gjøre en forskjell. Vi legger til rette for at barna deltar i felles innsats med glede og mestring, og utvikler ansvarsfølelse for miljøet de er en del av.
- **Matsvinn og matglede i praksis:** Barna lærer om matsvinn gjennom å hjelpe til med matservering, bruke rester kreativt og snakke om hvorfor vi ikke kaster mat. Vi kobler dette til temaer som respekt for naturens ressurser.
- **Naturglede og undring i nærmiljøet:** Vi legger til rette for turer og opplevelser i skog og mark, der barna får utforske, stille spørsmål og utvikle respekt for naturen. Vi snakker om dyr, planter og årstider – og hvordan vi tar vare på dem.
- **Gjenbruk i lek og kreativitet:** Barna får bruke resirkulerte og naturlige materialer i lek og skapende aktiviteter. Vi snakker om hvor ting kommer fra, og hvordan vi kan bruke dem på nytt.
- **Barnas stemme i miljøarbeidet:** Vi lytter til barnas tanker og ideer om miljø og bærekraft, og lar dem være med på å forme aktiviteter og valg i hverdagen – som en del av deres demokratiske medvirkning.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING GJENNOM FORTELLINGER

For barn 1–3 år – Karius og Baktus

Fortellingen gir de yngste barna et konkret utgangspunkt for å utforske helse, matvaner og ansvar for egen kropp. Vi knytter bærekraftig utvikling til:

- Samtaler om mat som er bra for kroppen og tennene
- Lek med tannpuss og hygiene som del av å ta vare på seg selv
- Bruk av resirkulerte materialer til å lage figurer og kulisser
- Undring rundt hvorfor vi ikke kaster mat og hvordan vi kan bruke rester
- Opplevelser som gir barna mestring og forståelse for sammenhenger

For barn 3–6 år – Hakkebakkeskogen

Fortellingen om dyrene i skogen gir et naturlig utgangspunkt for å snakke om miljø, rettferdighet og fellesskap. Vi knytter bærekraftig utvikling til:

- Samtaler om hvordan dyrene lever sammen og tar hensyn til hverandre
- Utforskning av naturen og hvordan vi tar vare på den – akkurat som dyrene i skogen
- Gjenbruk av materialer i lek og skapende aktiviteter
- Barna får delta i planting, rydding og omsorg for uteområdet
- Refleksjon rundt mat, ressurser og hvordan vi deler med hverandre

Medvirkning

Rammeplanen slår fast at alle barn har rett til medvirkning i barnehagen. Barna skal jevnlig få mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens innhold og aktiviteter. Deres synspunkter skal tas på alvor og tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets forutsetninger – også for de yngste og barn som kommuniserer på andre måter enn tale.

I Eikli barnehage skal barna oppleve at deres stemme har verdi. I tråd med Rammeplanen og Ringerike kommunes kvalitetsplan, legger vi til rette for at barn får medvirke i egen hverdag, ta del i beslutninger og erfare at deres innspill påvirker fellesskapet. Gjennom lek, samtaler og valg i hverdagen utvikler barna demokratisk forståelse, sosial kompetanse og trygghet – viktige byggesteiner for psykisk robusthet og livsmestring.

Tiltak

- **Barn får medvirke i egen hverdag:** Vi gir barna reelle valg i hverdagen, som valg av aktiviteter, lekekamerater, turmål og innhold i samlingsstunder. Barna opplever at deres innspill påvirker det som skjer.
- **Barn får oppleve mestring ut fra alder og modenhet:** Vi tilpasser oppgaver og ansvar slik at alle barn får erfare mestring. Dette kan være å dekke bord, hjelpe til med rydding, delta i små grupper eller ta ansvar for en lekestasjon.
- **Barn får erfaringer med å ta valg:** Gjennom daglige rutiner og prosjektarbeid får barna velge mellom ulike alternativer, og vi samtaler med dem om hvorfor de velger som de gjør – for å styrke refleksjon og selvstendighet.

- **Barn får kjenne tilhørighet til gruppa og de voksne:** Vi jobber aktivt med relasjonsbygging, felles opplevelser og inkluderende lek. Barna skal oppleve at de er viktige for fellesskapet og at de blir sett og verdsatt.
- **Voksne lytter og observerer barnas uttrykksmåter:** Personalet er til stede i leken og hverdagen, og bruker observasjon aktivt for å forstå barnas behov, interesser og signaler – både verbale og nonverbale.
- **Voksne tar utgangspunkt i barnas interesser når de planlegger:** Vi bruker barnas innspill og engasjement som utgangspunkt for temaarbeid, aktiviteter og valg av materiale. Planlegging skjer med blikk for barnas perspektiv.
- **Voksne legger til rette for barns uttrykk:** Vi skaper rom for samtaler, lek, kunstneriske uttrykk og refleksjon, der barna får dele tanker, ønsker og ideer – og oppleve at de blir tatt på alvor.

Lek i Eikli barnehage

Lek står sentralt i Eikli barnehage og har høy verdi i alt vi gjør. Både Rammeplanen og Kvalitetsplanen understreker at lek er grunnleggende og uunnværlig i barnehagehverdagen. Vi anerkjenner lekens egenverdi og legger til rette for varierte lekemiljøer både ute og inne.

Gjennom lek får barna utforske, uttrykke seg, bearbeide inntrykk og bygge relasjoner. Leken er barnas egen uttrykksform – en naturlig vei til læring, kreativitet, livsmestring og sosial kompetanse.

Personalet skal være til stede med varme, engasjement og faglig forståelse. De skal støtte og inspirere barna, samtidig som de respekterer leken som barnas arena. Vi ønsker at leken i Eikli barnehage skal preges av frihet, glede og medvirkning, der alle barn opplever trygghet, inkludering og mestring.

HVA ER LEK?

Lek er barnets naturlige uttrykksform og livsmodus. Den preger hverdagen i førskolealderen og gir barn mulighet til å utforske, skape og samhandle på egne premisser.

Lek er frivillig og lystbetont. Barn leker fordi det gir glede, ikke fordi de må. Leken har verdi i seg selv – den er ikke et middel, men et mål.

Lek fremmer engasjement og læring. Når barn leker, er de motiverte og til stede. Dette gjør leken til en kraftfull arena for utvikling og læring.

Lek hjelper barn å bearbeide inntrykk og erfaringer. Gjennom lek får barn utforske og forstå en kompleks verden. De skaper orden i det som kan være uoversiktlig og gir mening til det de opplever.

Lek bygger relasjoner og sosial kompetanse. I leken øver barna på samarbeid, turtaking, konfliktløsning og empati – ferdigheter som er viktige både her og nå og for fremtiden.

Tiltak

- **Vi prioriterer lek i hverdagen:** Barnehagen setter av god tid og skaper rom for lek både ute og inne. Lek er ikke noe som skjer «mellom slagene», men er en kjerneaktivitet i barnas dag.
- **Vi tilbyr variert lekemateriell til ulike typer lek:** Barna har tilgang til materialer som stimulerer rollelek, konstruksjonslek, fysisk lek og kreativ lek. Vi tilpasser utvalget etter barnas interesser og utviklingsnivå.
- **Vi voksne har kunnskap om lekens betydning og dynamikk:** Personalet observerer, deltar og veileder i leken med faglig forståelse. Vi støtter barnas initiativ og hjelper dem med å utvikle leken videre.
- **Vi sørger for at alle barn får delta i lek:** Voksne er aktive støttespillere som hjelper barn inn i lek, forebygger utestenging og skaper inkluderende lekemiljøer der alle opplever tilhørighet.
- **Vi beriker leken på barnas premisser:** Vi tar utgangspunkt i barnas ideer, interesser og uttrykksformer, og bygger videre på det barna bringer inn i leken – uten å styre eller overta.



LEK

Rollelek

Barn vil ofte late som de er i en rolle. De kan enten være mor og far, hest og hund eller gjerne en figur de har sett på tv. Butikklek, sykehuslek, dyrlegelek osv. er populære aktiviteter som barna kan holde på med over lengre tid - gjerne flere dager. I rollelek prøver barna ut forskjellige måter å være på, snakke på og oppføre seg på. de henter inspirasjon til sin lek og fantasi fra andre mennesker og ting de ser rundt seg

Parallellek

Fra ettårsalderen er det parallellek som dominerer. Det vil si at barna gjerne vil leke det samme og helst med samme leke. Dette gjør at det lett kan oppstå konflikter, og barna får slikt sett muligheten til å utvikle sin problemløsningsevne

Regellek

Regellek er lek hvor det er regler for hvordan leken skal gjennomføres. Regellek omfatter alle slags spill og leker der man må følge bestemte regler. Det er et viktig steg i barnas sosiale utvikling at de greier å innordne seg reglene som gjelder i slik lek. Gjennom å leke f.eks. "Haien kommer" blir barna kjent med egne, andre og fellesskapets muligheter og begrensninger

Konstruksjonslek

I konstruksjonslek bygger barna tårn av klosser, lager hus av legoklosser eller figurer av plastelina. Det viktigste med konstruksjonsleken er at barna kan få brukt sin fantasi og kan lage ulike ting. Konstruksjonslek fremmer intelligens, finmotorikk og konsentrasjon hos barna, og rundt toårsalderen begynner de å komplisere konstruksjonsleken sin

Når barnet sier

"I DAG HAR JEG BARE LEKT"
betyr det at barnet har;

- *Øvd seg på å vente på tur
- *Øvd seg på å ta ulike roller
- *Øvd seg på konfliktløsning
- *Øvd seg på å vise empati
- *Øvd seg på å dele
- *Utviklet språket sitt
- *Samarbeidet
- *Brukt sin kreativitet og fantasi
- *Forhandlet
- *Vært i samspill med andre
- *Utviklet sin sosiale kompetanse
- *Trent sin selvhevdelse
- *Trent sin selvkontroll
- *Knyttet vennskapsbånd

PROGRESJONSPLAN LEK

Alder	Aktivitet	Beskrivelse	Ansvarsbeskrivelse
1–2 år	Sanselig og trygghetsbasert lek	I denne alderen er leken preget av kroppslig utforskning, repetisjon og tilknytning. Barna leker først og fremst alene eller ved siden av hverandre, og bruker sansene aktivt for å forstå verden.	Vi tilrettelegger for lek med enkle materialer som gir lyd, tekstur og bevegelse, og skaper trygge rammer med faste rutiner og kjente voksne. Personalet er tett på, følger barnets initiativ og setter ord på handlinger og følelser for å støtte språkutvikling og relasjonsbygging.
2–3 år	Begynnende rollelek og sosialt samspill	Barna begynner å vise interesse for hverandre og for å imitere voksne og hverandres handlinger. Rollelek og konstruksjonslek vokser frem, og barna utforsker turtaking og enkle lekeregler.	Vi legger til rette for små grupper, variert lekemateriell og tydelig struktur. Voksne støtter barna i å komme inn i lek, veileder i konfliktsituasjoner og hjelper dem med å sette ord på lekens innhold og egne behov.
3–4 år	Fantasilek og lek med regler	Barna utvikler mer kompleks rollelek og begynner å skape egne historier og lekeregler. De leker sammen over lengre tid og viser økt evne til samarbeid.	Vi tilrettelegger for temalek, dramatisering og tilgang til rekvisitter og kostymer. Fortellinger – særlig av Torbjørn Egner – brukes som utgangspunkt for lek og refleksjon Voksne deltar aktivt, beriker leken og hjelper barna med å utvikle lekens struktur og innhold.
4–5 år	Samarbeidslek og kreativ fordypning	Barna viser økt kreativitet og evne til å planlegge og gjennomføre lek sammen med andre. De forhandler om roller, regler og innhold, og leken får ofte et tydelig tema.	Vi tilrettelegger for prosjektarbeid og temaperioder der barna får medvirke i valg av innhold og aktiviteter. Voksne gir rom for fordypning, dokumenterer lekens utvikling og støtter barna i å ta ansvar og vise omsorg i leken.
5–6 år	Kompleks lek og forberedelse til skole	Det siste året før skolestart preges leken av selvstendighet, refleksjon og sosial mestring. Barna leker med temaer som vennskap, rettferdighet og problemløsning, og viser evne til å ta egne valg og følge lekens struktur.	Voksne støtter barna i å utvikle sosial kompetanse og livsmestring gjennom lek – og forbereder dem på overgang til skole. Vi tilrettelegger for lekemiljøer som gir utfordringer og mulighet for fordypning, og lar barna få ansvar og medvirkning i utforming av lekeområder.

For barn 1–3 år – Karius og Baktus

De yngste barna møter fortellingen gjennom visuelle og kroppslige uttrykk. Vi legger til rette for:

- Dramatisering med hånd-dukke og konkreter
- Lek med figurer og byggematerialer
- Samtaler om mat, hygiene og følelser – på barnas nivå
- Gjenkjennelse og trygghet gjennom gjentakelse og rytme
- Voksne som støtter barnas initiativ og utvider leken

For barn 3–6 år – Hakkebakkeskogen og Kardemomme by

De eldste barna bruker fortellingene som utgangspunkt for rollelek, refleksjon og skapende aktiviteter. Vi legger til rette for:

- Barna velger roller og lager egne versjoner av fortellingen
- Samtaler om rettferdighet, vennskap og regler – inspirert av karakterenes valg
- Barna lager kulisser, kostymer og rekvisitter
- Fortellingene brukes som utgangspunkt for temaarbeid og prosjekt
- Barna får medvirke i valg av fortellinger og innhold i leken

Tiltak

- Vi bruker Torbjørn Egners fortellinger aktivt som inngang til lek, språk og sosial utvikling
- Vi tilpasser formidlingen etter alder, språk og uttrykksform
- Vi gir barna tilgang til figurer, konkreter og materialer som støtter leken
- Vi voksne deltar i leken og støtter barnas fantasi og initiativ
- Vi lar barnas interesser og innspill styre valg av fortellinger og innhold
- Vi dokumenterer barnas lek og refleksjoner, og bruker det i videre planlegging
- Vi skaper rom for at barn kan bearbeide inntrykk og uttrykke seg gjennom lek



Samarbeid mellom hjem, barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning. Rammeplanen understreker at dette samarbeidet skal bygge på gjensidig respekt, tillit og åpenhet, med barnets beste som overordnet mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling, og barnehagen skal legge til rette for god dialog gjennom daglige samtaler, foreldremøter, samtaler og deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg. Ved overgang fra barnehage til skole skal barnehagen samarbeide med både hjemmet og skolen for å sikre en trygg og helhetlig overgang. Barnehagen skal bidra med relevant informasjon og støtte barnet i overgangen, slik at dets erfaringer og behov blir ivaretatt. Samarbeidet skal preges av anerkjennelse og forståelse, og bidra til å skape et inkluderende og utviklingsstøttene miljø for alle barn.

Ringerike kommunes kvalitetsplan «*Med fysiske og psykisk robuste barn, skaper vi fremtiden sammen*» understreker betydningen av et tett og tillitsfullt samarbeid mellom hjem, barnehage og skole. Planen vektlegger at barnehagen skal være en aktiv og lyttende part i dialogen med foresatte, og at samarbeidet skal bygge på gjensidig respekt og felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Ved overganger, særlig fra barnehage til skole, skal barnehagen bidra med relevant informasjon og legge til rette for at barnets erfaringer og behov blir ivaretatt. Kvalitetsplanen fremhever at gode relasjoner og felles forståelse mellom de viktigste voksne i barnets liv er avgjørende for å skape helhet og sammenheng i barnets oppvekstmiljø. Dette samarbeidet skal være preget av åpenhet, trygghet og kontinuitet – og bidra til å ruste barnet for videre læring og utvikling.

Ringerike kommunes overgangs rutiner:

<https://www.ringerike.kommune.no/globalassets/bilder-blokker-og-filarkiv/bilder-og-dokumenter/barn-og-unge/handlingsplan-informasjonshefte-og-overgangs rutiner/overgangs rutiner - 1- februar 2022-2.pdf>

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM

I Eikli barnehage legger vi stor vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid med foreldre og foresatte. Vi ønsker å være en barnehage der alle familier føler seg velkomne, trygge og inkludert – uavhengig av bakgrunn, språk eller erfaring. Gjennom åpen dialog, felles aktiviteter og gjensidig respekt bygger vi et fellesskap rundt barnet, der hjem og barnehage samarbeider om barnets trivsel, utvikling og trygghet.

Tiltak

- **Vi prioriterer tid til trygg oppstart og relasjonsbygging:** Personalet er til stede og tilgjengelige i hverdagen, og legger et solid grunnlag for barnets trivsel og for et godt samarbeid med hjemmet.
- **Vi setter oss inn i barnets og familiens behov:** Personalet bygger relasjoner gjennom lyttende samtaler, observasjon og åpen dialog med foresatte – for å forstå barnets bakgrunn, styrker og behov.
- **Foreldresamtaler** gjennomføres en-to ganger i året, med rom for ekstra samtaler ved behov. Samtalene skal være preget av åpenhet, tillit og felles fokus på barnets trivsel og utvikling.

- **Foreldremøter** arrangeres med innhold som bygger bro mellom hjem og barnehage, og gir innsikt i barnehagens pedagogiske arbeid og satsningsområder.
- **Felles markeringer og arrangementer** som kulturdag, høytidsfeiringer og sommerfest gir familiene mulighet til å bidra og delta, og styrker fellesskapet rundt barna.
- **Daglig dialog** mellom personalet og foresatte prioriteres, både ved levering og henting. Små samtaler gir stor verdi for relasjonen og barnets trygghet.
- **Foreldreinvolvering i pedagogiske prosjekter**, der foresatte inviteres til å dele erfaringer, språk, tradisjoner eller kompetanse som beriker barnehagens mangfold.
- **Informasjon og tilgjengelighet:** Barnehagen bruker Transponder for å dele informasjon, og sørger for at alle foreldre har tilgang til relevant innhold – uavhengig av språk eller bakgrunn.
- **Overgangssamtaler** ved bytte av avdeling eller overgang til skole gjennomføres i tett samarbeid med hjemmet, med fokus på barnets behov og trygghet.
- **Felles dugnad som inkluderende møteplass:** Barnehagen inviterer til dugnad én til to ganger i året, der foreldre og ansatte samarbeider om praktiske oppgaver som vedlikehold av uteområdet, rydding og små forbedringer. Dugnaden fungerer som en uformell møteplass som styrker relasjonen mellom hjem og barnehage, og gir familiene mulighet til å bidra aktivt til barnas miljø. Vi legger vekt på at alle skal føle seg velkomne, og at dugnaden skal preges av fellesskap, trivsel og gode øyeblikk – i tråd med barnehagens visjon.

BARNEHAGENS SAMARBEIDSUTVALG

Lov om barnehager sier at barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg og et foreldreråd som skal sikre samarbeidet med barnas hjem

Samarbeidsutvalget (SU) er en viktig arena for medvirkning og dialog mellom barnehagen, foresatte og eier. SU drøfter saker som angår barnehagens innhold, organisering og utvikling, og skal bidra til å sikre et godt barnehagemiljø og høy kvalitet i tilbudet.

VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen arbeider i nært samarbeid med en rekke ulike samarbeidspartnere for å ivareta barnas beste. Barnehagen har jevnlig dialog med relevante fagpersoner for å sikre et inkluderende og utviklingsstøttene miljø for alle barn.

Når det gjelder andre instanser nevner vi PPT (pedagogisk Psykologisk tjeneste) og SPT som viktige støttespiller i forhold til barn som trenger særskilt oppfølging, eller i situasjoner knyttet til barns utvikling hvor vi trenger hjelp og nye perspektiver. Gjennom SPT mottar barnehagen veiledning og oppfølging av språkveiledere, spesialpedagog og vi gjennomfører jevnlig ressursgruppemøter.

Vi samarbeider i tillegg med blant annet Familie- og utdanningsseksjonen, helsestasjonen, barneverntjenesten og barneskolene i Ringerike kommune. Eikli barnehage er praksisbarnehage for studenter ved barnehagelærerutdanningen og samarbeider rundt dette med USN.

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

I Eikli barnehage legger vi vekt på at barna skal få en trygg og god avslutning på barnehagetiden. Gjennom lek, undring og samtaler får barna utforske tanker om det å bli skolebarn. Vi legger vekt på å styrke barnas tro på seg selv, evne til samarbeid og glede over å lære nye ting. I samarbeid med foresatte og skolene rundt oss legger vi til rette for at

hvert barn får en god overgang. Målet er at barna skal kjenne seg trygge, nysgjerrige og klare for å ta fatt på et nytt kapittel.

Tiltak

- **Vi har etablert samarbeid med nærskolene:** Gjennom felles møter, besøk og informasjonsutveksling legger vi til rette for en trygg og helhetlig overgang fra barnehage til skole.
- **Vi gjennomfører overgangssamtaler før skolestart:** På våren inviteres foresatte til samtale der barnets utvikling, behov og styrker drøftes – og relevant informasjon formidles til skolen i samråd med hjemmet.
- **Maxi:** Det siste året før skolestart tilbyr vi et eget opplegg for skolestarterne (Maxi). Vi har særlig fokus på vennskap, mestring, selvstendighet og skoleforberedende aktiviteter – tilpasset barnas modenhet og behov.

Dokumentasjon og vurdering

Rammeplanen understreker at dokumentasjon og vurdering er en sentral del av barnehagens pedagogiske arbeid. Dokumentasjon av personalets praksis skal synliggjøre hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen, og inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger av barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å sikre et tilrettelagt og inkluderende tilbud.

I Eikli barnehage vurderer vi jevnlig:

- barnehagens mål og hvordan de realiseres i praksis
- barnehagens verdier og hvordan de preger hverdagen
- barnehagens innhold og relevans for barnas utvikling
- barnehagens kvalitet, sett opp mot kvalitetsindikatorene i hverdagspraksis

Dokumentasjon skjer gjennom observasjon, samtaler, bilder, refleksjonsnotater og foreldresamarbeid. Vurderingene brukes aktivt for å sikre progresjon, kvalitet og barns medvirkning – og for å skape et trygt og utviklende miljø for alle barn.

Tiltak

- **Daglig dialog med foreldre:** Personalet har daglige samtaler med foresatte ved levering og henting, der barnets trivsel, opplevelser og utvikling deles og følges opp.
- **Bilder og innblikk via Transponder:** Vi dokumenterer barnas aktiviteter og opplevelser gjennom bilder og korte tekster, som deles med foresatte for å styrke samarbeidet og gi innblikk i hverdagen.
- **Årsplan som styringsverktøy:** Årsplanen synliggjør barnehagens pedagogiske arbeid og brukes aktivt i planlegging, vurdering og utvikling av praksis.
- **Praksisfortellinger som refleksjonsgrunnlag:** Personalet deler praksisfortellinger på avdelingsmøter og personalmøter for å løfte fram erfaringer, utfordringer og utviklingsmuligheter i det pedagogiske arbeidet.
- **Systematisk bruk av observasjonsverktøy:** Vi benytter verktøy som *ALLE MED*, *TRAS* og foreldresamtalskjema ved behov, for å sikre at barn får et tilpasset og inkluderende tilbud.

- **Refleksjon i hele personalgruppen:** Dokumentasjon brukes som utgangspunkt for faglig refleksjon i personalmøter, avdelingsmøter, fagmøter og uformelle samtaler – med fokus på kvalitet og utvikling.
- **Foreldresamtaler som dialogarena:** Vi gjennomfører foreldresamtaler minst én gang per år og ved behov, for å sikre felles forståelse og tilrettelegging for barnets trivsel og utvikling.
- **Brukerundersøkelser som kvalitetsmåling:** Vi gjennomfører jevnlig brukerundersøkelser for å få tilbakemelding fra foresatte, og bruker resultatene aktivt i utvikling av barnehagens tilbud.



AKTIVTETSPLAN 2025-2026

	Aktivitet	Tidspunkt
August	Planleggingsdager - barnehagen holder stengt	14. og 15. august
September	Foreldremøte	18. september
	Barnvernuke i barnehagen	Uke 38
Oktober	Markering av Verdensdagen for psykisk helse Møte i samarbeidsutvalget Dugnad for foreldre FN-markering Foreldremøte med tema Nettvett	10. oktober 13. oktober 17. oktober 24. oktober 28. oktober
November	Planleggingsdag – barnehagen holder stengt	12. november
Desember	Julebord Nissefest Lysfest Julestengt barnehage	4. desember 9. desember 12. desember 24. desember – 1. januar
Januar	Planleggingsdag – barnehagen holder stengt	19. januar
Februar	Karneval Flerkulturelle uker Catwalk	19. februar 2.-13. februar 13. februar
Mars	Barnehagedagen	10. mars
April	Påskelunsj Påkestengt barnehage	9. april 30. mars-6. april
Mai	Ruskenuke Kr.himmelfartsdag – barnehagen holder stengt 17. markering Fotografering 2. pinsedag – barnehagen holder stengt Fotballtrøyledagen HOPP-dagen	4.-8. mai 14. mai 15. mai 21. mai 25. mai 29. mai
Juni	Sommerfest Planleggingsdag – barnehagen holder stengt	11. juni 12. juni
Juli	Feriestengt barnehage	Uke 28, 29 og 30