

ÅRSPLAN 2018-2019



*I Eikli barnehage skal alle få
oppleve en trygg hverdag på
tvers av ulike kulturer og
bakgrunn*

Eikli barnehage

Vi er en sentrumsbarnehage i Ringerike kommune. Barnehagen innehar 110 plasser. Barnehagen er bygd som en basebarnehage, men drives som en avdelingsbarnehage der vi samarbeider mye på tvers av avdelingene.

Orange og Gul er våre småbarnsbaser med barn i alderen 1-2 år

Blå og Grønn går primært våre 3-4 åringer.

Lilla base går våre førskolebarn som skal begynne på skolen høsten 2019.

Barnehagen inneholder et rikt mangfold, der barnegruppen representerer mange ulike nasjonaliteter og kulturer.. Dette ser vi på som en berikelse og er i tråd med å vokse opp i et samfunn som representerer et mangfold.



Mål, visjon og verdier

Visjonen til Eikli barnehage er *stedet for trygghet og gode øyeblikk*. Og vårt mål er at

«I Eikli barnehage skal alle få oppleve en trygg hverdag på tvers av ulike kulturer og bakgrunn»

Dette gjelder våre barn, foreldre, ansatte og alle som er tilknyttet Eikli barnehage. Dette er bygd på våre verdier og grunnsyn som er utarbeidet av personalgruppen

Vårt grunnsyn og verdier legger vekt på

- Glede og humor
- Respekt
- Omsorg



Stedet for trygghet
og gode øyeblikk

- Omsorg
- Respekt
- Humor og glede

Vi mener at hvert enkelt barn

- Er født sosiale
- Har ulike behov
- Er like mye verdt uansett kjønn, hudfarge og livs-
visyn
- Har en "usynlig ryggsekk" som skal tas vare på

Derfor må personalet være bevisst

- Ved å være anerkjennende- lytte, bekrefte og se
enkeltbarnet
- Ved å ære bevisst på det positive i hvert enkelt
barn og se dets ressurser
- Ved å være aktivt tilstede i hverdagen
- Ved å skape "den gode samtalen"
- Ved å gi barna tid, muligheter og rett til med-
virkning

Gjennom dette legges det til rette for

- Gjensidig tillit
- Mestringsfølelse
- Grunnlag for utvikling og læring
- Trygge og gode øyeblikk

For å sikre at vi skal oppnå dette, jobber vi ut ifra det vi har definert som **Hverdagspraksis(vedlegg 1-7)**. Hverdagspraksis tar utgangspunkt dagligdagse situasjoner som: Velkomst, måltid, garderobesituasjon, lek, utelek, språk og høytlesning.

Dette er også verktøy som er utarbeidet ut ifra Ringerike kommunes egen handlingsplan: «Fra ord til Handling» og som skal hjelpe oss å implementere den nye rammeplanen som trådte i kraft 01.08.2017

Satsingsområder

SPRÅK

Eikli barnehage er en barnehage som representerer mange ulike nasjonaliteter og minoriteter. Dette ser vi på som en berikelse og er i tråd med å vokse opp i et samfunn som representerer et mangfold. Derfor er det naturlig for oss å ha ekstra fokus på fagområdet **Kommunikasjon, språk og tekst** fra rammeplanen. Vi jobber kontinuerlig med språk og har valgt ut høytlesning som et ledd i språkutviklingen.

Vi har derfor valgt å sette fokus på «månedens bok», der vi plukker ut nøkkelord og samtaleemner.

Årstidene setter også et naturlig preg på innholdet. Det vil være forskjell på hvordan hver base legger opp sitt arbeid ut fra alder, gruppens sammensetning og interesser.

For å sikre dette er det viktig at hver base legger opp til og planlegger språkaktiviteter i smågrupper og hver enkelt ansatt er bevisst i sitt språkarbeid gjennom hele barnehagehverdagen.

VÆRE SAMMEN

Alle barnehagene i Ringerike deltar i kompetanseløftet "Være sammen". Være Sammen er et **kompetanseløft** for **tidlig innsats** og **endringsarbeid** i barnehagen.

Dette prosjektet gir oss verktøy for å implementere den **varme og grensesettende voksenstilen**.

Eikli barnehage utdannet 3 veiledere som kurser og innfører prosjektet for de øvrige ansatte. Dette blir gjort gjennom personalmøter, basemøter og prosjektmøter. Arbeidet innbefatter hva som skal til for å skape den varme, grensesettende voksne og hva dette betyr for barna i barnehagen.



Kompetanse for mangfold

Eikli barnehage deltok i barnehageåret 2016-2017. Videreføringen av dette er ved at det arrangeres et eget foreldremøte for foreldre og barn med minoritetsbakgrunn. Målet med dette møtet er å skape et tettere samarbeid med barnehager, samt fremheve viktigheten ved å gå i barnehage med tanke på sosial kompetanse, lek og forberedelse til skolegang.



FORELDRESAMARBEID

Tilvenning

For at tilvenningen i barnehagen skal bli best mulig mener vi at det er viktig at:

Vi bruker god tid

Alle barn får en primærkontakt

Barna blir trygge på personalet i barnehagen

Foreldre blir trygge på at barnehagen er et godt sted å være

Foreldre får nok informasjon om barnehagen gjennom en oppstartssamtale

Foreldresamtaler og møtepunkter

*Foreldresamtaler 1 obligatorisk samtale eller ved ønsket behov fra foresattes eller barnehagens initiativ.

*To foreldremøter dette barnehageåret, et på høsten og et til våren.

*Den dagligdagse samtalen med foreldre er viktig for å skape et tett samarbeid med foreldre

*Brukerundersøkelse gjennomføres i barnehagen hvert år

SU

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Vårt SU består av 2 foreldrerepresentanter, 2 ansatte og 1 politisk representant. Det gjennomføres 2 obligatoriske møter hvert barnehageår

OVERGANGER

I Eikli barnehage vil vi at overganger skal skje så naturlig som mulig. Det skal være en naturlig overgang fra småbarnsbasene til 3-4 årsbasene, og videre til maxibasen. Dette skal skje gjennom godt samarbeid mellom alle basene i barnehagen. Dette skal skje ut ifra tanken om barnets beste. Derfor er det viktig at barn møtes på tvers av de ulike basene.

For å sikre overgang til skole har vi valgt en egen maxibase der førskolebarna går sammen. På denne basen vil det legges opp til ulike aktiviteter gjennom hele året som skal forberede barna frem til skolestart.

*Sosial kompetanse- lære å omgås andre på en god måte

*Lese- og skriveforberedende aktiviteter.

*Førmatematiske begreper

*Barn med minoritetsbakgrunn har eget hefte fra Skattekista som skal bidra til å forsterke ord og begreper som omhandler skolestart.

*Musikk og bevegelse

*Turer i nærmiljøet

Maxibarna våre skal gjennom året delta på teater ved Ringerike folkehøgskole, kirkevandring, skiskole og trafikkopplæring NAF

Vi vil også legge opp til flere besøksdager på skolene slik at overgangen til skolen blir best mulig. Samtidig følger vi kommunens overgangsrutiner for barnehage-skole slik at den aktuelle skolen til hvert enkelt barn kan ta imot barna på en god måte.*(noe av dette kan også stå i progresjonsplan.*



FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN MED PROGRESJONSPLAN

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

«Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger. Personalet skal invitere til utforsking av både mundlig språk og skriftspråk.»

0-3 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> - Daglig tilgang til enkle bøker/ billedbøker/ pekebøker - Rim/regler/sanger. - Tilgang til ulike puslespill. - Fokus på tidlig samspillsferdigheter - <u>Samlingstund</u> med korte historier med konkrete - Aktiviteter som stimulerer munnmotorikk - Sette ord på følelser 	<ul style="list-style-type: none"> - tilgang til bøker, dialogisk høytlesning - Fokus på ulike spill - Rim, regler og sanger - Kjenne igjen sin egen bokstav, etter hvert sitt navn - Snakkepakken, språkkista, eventyrposer, <u>iPad</u> - Verdsette ulike morsmål; morsmal.no og salaby.no - Fokus på begreper 	<ul style="list-style-type: none"> -Høytlesning fra bøker med bilder -Få erfaring med månedens fokusord - Bruk av spill som krever samarbeid og konsentrasjon - Mer avanserte rim og regler, barna får lage egne rim - Verdsette morsmål, lære ulike fraser på avdelingens språk - Barna skal forstå oppbygging av en historie, og få lage egne historier og bøker med bilder, tekst og bruke konkrete - Fokus på gjenkalling av historier og bruk av ulike former for uttrykk (drama, film, foto, veggavis, sang m.m.) - Kunne utføre beskjeder med flere ledd - Kunne kjenne igjen og

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger».

0-3 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none">• <u>Oppløve</u> mestring i å krabbe, rulle, krype, gå på variert underlag• Bevisstgjøring av egen kropp, navngi kroppsdelene• Fokus på <u>kroppsbevissthet</u> gjennom sansestimulering• Ulike musikkjangre brukes til dans og bevegelse-Bruke tid i stellesituasjonen, synge og bruke regler• Inspirere til <u>dotrening</u>• Bruk av små baller• Oppleve glede i ulike typer vær• Hinderløyper inne og ute• Økende selvstendighet i hygiene• Bruk av baller i ulike størrelser• Fokus på å løfte, dra og dytte på naturmaterialer i skogen• Barna skal oppleve økende mestring i påkledning• Ha kropp som tema og utforske kroppens ulike funksjoner• Øve på å hinke og hoppe med samlede ben-Fast <u>turdag</u> i uka.Samarbeide på tvers av <u>småbarnsbasene</u> med de eldste barna	<ul style="list-style-type: none">- fokus på selvstendighet og mestring i <u>feks</u>: av og påkledning, ved hygiene, smøring av mat- Grov og finmotorisk lek og aktiviteter ute og inne- Delta i matlaging ute og inne- Bli kjent med seg selv	<ul style="list-style-type: none">-Utvide forståelse for ernæring og helsegevinster- Grunnleggende førstehjelp og bruk av nødnummer- Lage mat på tur- Regellek og ulike idretter med lag- Stafett-Gjennomføre skiaktiviteter-Få erfaring med <u>vannlek</u> i svømmehall- Kunne samarbeide med andre barn i hvilesituasjoner-Fast <u>turdag</u> i uken

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

0-3 ÅR

- Fokus på sanseopplevelser med ulike materialer
- Presenterer ulike materialer og teknikker i formingsaktiviteter.
- Opptatt av å stimulere barnas fantasi og kreativitet.
- Sanseopplevelser
- Fokus på de kultur og land som er representert på avdelingen.
- Glede over å bruke gjenbruksmateriale til kreative prosesser
- Rikelig med utkledningstøy
- Materiale og stoff til å skape ulike kulisser for lek
- Bli kjent med farger og blanding av farger

3-4 ÅR

- Tilgjengelig utkledningstøy
- Erfaringer med ulike materialer og instrumenter
- Fokus på kulturer - la mangfoldet skinne gjennom
- Møte lekne voksne - fokus på mer dramatisering

5-6 ÅR

- Estetiske prosjekter som får vare over lengre tid
- Utforme utstillinger, forstå estetikk og presentasjon av kunst
- Bruk av ulike materialer og teknikker i formingsaktiviteter.
- Oppleve kulturelle arrangementer i nærmiljøet og i barnehagen
- Opptatt av å stimulere barnas fantasi og kreativitet.
- Lære om de ulike land og kulturer som er representert på avdelingene
- Bli kjent og oppleve klassisk musikk
- Bli kjent med ulike former for dans

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring



0-3 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none">• Bruke naturmaterialer i formingsaktiviteter.• Korte turer i nærmiljøet• Fokus på naturopplevelser i barns synsfelt som insekt, underlag• <u>Bevistgjøring</u> om vær• Lukt og lyder i naturen• <u>Bevistgjøring</u> om årstidene• Bruke forstørrelsesglass i naturen• Naturfaglige eksperimenter med vann/is/smelte/damp/koke	<ul style="list-style-type: none">- fokus på bærekraftig utvikling- Få erfaring med de ulike årstidene- Bruke og utforske nærmiljøet- Eksperimentere med ulike elementer	<ul style="list-style-type: none">-Barna får oppleve naturen og undre seg over naturens mangfold.(Eks: Prosjekter om dyr/ insekter/ natur).- Lengre turer i nærmiljøet.- Erfaring i å lage mat/syltetøy/saft/bakst <u>utifra</u> det man kan finne i nærmiljø- Bruke kunnskapsbøker og faktabøker for å forstå mer om naturen- Kunnskap om hvor mat kommer fra- Bli kjent med ulike dyrespor som finnes i nærmiljø/<u>turskogen</u>- Ta i bruk tekniske hjelpemidler.- Ulike typer naturfaglige forsøk flettes inn i tema som jobbes med gjennom året- Bruk av <u>ipad</u> og pc til å finne informasjon-UTFØRE ULIKE EKSPERIMENTER-Bli kjent med kildesortering og bærekraftig utvikling

Antall, rom og form

«Gjennom arbeid med antall, rom og form handler det om å oppdage, utforske og skape strukturer og å hjelpe barna til å forstå sammenhenger. Fagområdet innebærer lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.»

0-3 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none">• Sortering av leker og materiell (farger, størrelse)• Rim, regler, sanger og eventyr med fokus på telling/tall/mengde/rekkefølge• Variert materiale til konstruksjonslek• Deltakelse i borddekking• Visuelle erfaringer med geometriske figurer• Visuell tilgang på tallsymboler• Delta i baking• Kims lek	<ul style="list-style-type: none">- Få visuelle, etter hvert begreper, om å erfare ulike matematiske former, symboler og mønstre- Bruke de forskjellige materialene vi har tilgjengelig i barnehagen- Få erfaring med begynnende logisk tenkning	<ul style="list-style-type: none">-Tilgang til spill som yatzy, kort og terningspill-Tilgang til materiale som stimulerer til å forstå begreper om fart, vekt, form <u>m.m</u> (førematematiske begreper)- Bli kjent med bruk av kart-Kunne egen adresse med husnummer-Bli kjent med kalender og dato-Gjenkjenne geometriske former i natur og nærmiljø



Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene

0-3 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none">• Forskjell og likhet mellom gutter og jenter.• Bli kjent med lekeplasser i nærmiljøet• Mestret turtaking• Bli kjent med familiene på avdelingen, ulike hus, ulike familier	<ul style="list-style-type: none">-Reise på turer i nærmiljøet f.eks. til biblioteket-Bli kjent med lekeplasser/skogen i nærmiljøet-Få gode erfaringer med kulturelt mangfold-Opplere at man er en del av fellesskapet-Kunne få medvirke i egen hverdag	<ul style="list-style-type: none">-Få varierte erfaringer av hva som finnes i nærmiljøet-Ha kunnskap om Ringerike-Forståelse for natur og landskap i nærmiljø (by og land)-Bli bevist likestilling mellom kjønn-Delta i planlegging av arrangement og oppleve demokratiske prosesser og å ta ansvar-Bli kjent med tidsbegreper

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.



0-3 ÅR

- Snakke om hvordan har vi det godt sammen?
- Fokus på vennskap og empati
- Forstå mitt og ditt
- Snakke om barnas ulike religiøse høytider med utgangspunkt i barnets erfaringer
- Bli kjent med de kristne høytidene gjennom bruk av fortellinger og sanger og symboler?
- Bruke bøker for å stimulere til filosofiske samtale

3-4 ÅR

- fokus på filosofisk samtale
- Oppleve glede over mangfold
- Få en forståelse for hverandre; empati og ulikhet
- Markeringer

5-6 ÅR

- Fokus på konfliktløsning og egne etiske vurderinger
- Tilrettelegging for undring og samtale omkring ulike religioner og livssyn
- Internasjonalt perspektiv på kristne høytider - hvordan feires f.eks jul i andre land?
- Fokus på likeverd og toleranse og rettferdighet
- Forståelse av innhold i begreper som rett og galt - hvorfor er noe rett og galt?
- Gi et lite innblikk i de religionene basen representerer

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Alle med

Vi bruker kartleggingsverktøyet Alle med for å vurdere barnas utviklingsprogresjon. Dette verktøyet bruker vi kontinuerlig i det dagligdagse arbeidet og opp i mot foreldresamtaler

TRAS-ved behov

For å vurdere barnas språkutvikling har man kartleggingsverktøyet TRAS. Dette verktøyet bruker vi ved behov for å avdekke normalutvikling når det gjelder barnas språk.

Praksisfortellinger

For å forbedre vår egen praksis bruker vi praksisfortellinger som refleksjonsverktøy. Dette bruker vi både på personalmøter og basemøter.

Bilder

Vi tar en del bilder og printer ut for å dokumentere hva vi gjør i hverdagen. Dette er også et godt redskap for å skape den gode samtalen med barna.

Brukerundersøkelse– for foreldre

For å forbedre vår praksis og skape et bedre miljø for barna blir foreldre bedt om å ta brukerundersøkelse hvert år. Denne undersøkelsen er felles for alle kommunale barnehager i Ringerike kommune.

Medarbeidersamtaler/fagsamtaler

Barnehagens ledelse skal jevnlig ha samtaler med sine ansatte for å skape et bedre arbeidsmiljø og drive fagutvikling. Medarbeidersamtale utføres en gang i året med enhetsleder, mens fagsamtaler blir gjort sammen med pedagogiske ledere og barnehagelærere sammen med avdelingsleder.

Tilbakemeldinger i hverdagen

Den viktigste kommunikasjonen med foreldrene er de dagligdagse tilbakemeldingene melleom personal– foresatt. Hver enkelt ansatt skal gi en tilbakemelding foreldrene om hvordan barnehagehverdagen har vært.

SAMARBEIDSPARTNERE

SPELALPEDAGOGISK TJENESTE- OG TIT-TEAM- Barnehagen kan søke veiledning om enkeltbarn og barnegruppe hvis man føler det er behov for dette. Dette er i samarbeid med foreldrene. Det er også mulig for barnehagen å søke om midler om tilrettelagt spesialpedagogisk tilbud.

HELSESTASJON-Bistår med råd og veiledning til barnehage og familier. Ringerike kommunes barnehager og har et samarbeid om barnas fireårskontroll, "4 år-TRYGG OG KLAR"

BARNEVERN-Barnehagen har meldeplikt til barnevernet ved bekymring, men kan også drøfte saker anonymt



Rune Solsem—avdelingsleder
Elisabeth N. Andersen— Enhetsleder

Juni-2018



Hverdagspraksis for velkomst

Velkomst, frokost på kjøkken/basen, morgenstund(frilek frem til barnemøte) Dette gjelder **uansett** når foreldre og barn kommer

Hovedmål: Barn og foreldre skal føle seg velkommen og være trygge på at barnet blir ivaretatt på en god måte i barnehagen

Forutsetninger for å oppnå dette:

Tralla er dekket, at det er tilrettelagt for innbydende lek inne på basen
Alle er innstilt på at dette skal være positivt

<p>Voksenrollen:</p> <p>Være blid og imøtekommende. Alle skal bli sett og hilst på med barnets navn Hjelpe barna til å velge hva som skal spises. Den voksne hjelper de barna som ikke skal spise frokost til å komme i gang med frilek. Krysser barna inn i avdelingsboken og har oversikt over antall barn Ta imot beskjeder, og bringe de videre</p> <p>Sosial kompetanse:</p> <p>Høflighet Samspill under både frokost og lek Samarbeid</p>	<p>Barns medvirkning:</p> <p>Valgfrihet mellom spising og lek. Velger hva de har lyst til å spise</p> <p>Annen kompetanse</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Hverdagspraksis for lek

Hovedmål:

Skape tid og rom til lek der leken er et mål i seg selv. Leken skal være et grunnlag for læring og utvikling. Leken skal preges av trygghet, glede, kreativitet, vennskap og empati.

Forutsetning for å oppnå dette:

Voksne som har kunnskap og respekt for lek og legger til rette for lek i barnehagehverdagen.

<p>Voksenrollen:</p> <p>Tilstedeværende voksne.</p> <p>Voksne som varierer mellom å observere, delta og tilrettelegge leken.</p> <p>Tilgjengelige voksne.</p> <p>Skape tid og rom for leken.</p> <p>Gi barna inspirasjon gjennom bøker, eventyr og turer.</p> <p>Respektere lekens egenverdi.</p> <p>Sosial kompetanse:</p> <p>Oppøve ferdigheter og utvikle evner til å delta i samspill.</p> <p>Gir en oppfatning om seg selv i forhold til andre, skaper seg et selv bilde</p> <p>Tilhøre et fellesskap og skape vennskap</p> <p>Ta hensyn</p> <p>Empati</p> <p>Selvhevdelse/selvkontroll</p> <p>Konflikthåndtering</p> <p>Følge regler og lære lekekoder.</p>	<p>Barns medvirkning:</p> <p>Barna får velge hvor de vil leke, hva de vil leke med og med hvem de vil leke sammen med.</p> <p>Ta utgangspunkt i barnas interesser.</p> <p>Annen kompetanse:</p> <p>Språkutvikling</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Hverdagspraksis for utelek

Hovedmål:

Gi barna trygge og gode øyeblikk gjennom grovmotorisk og sansemotorisk utelek.

Forutsetning for å oppnå dette:

Området er tilrettelagt med tanke på allsidig utfoldelse. Voksne som er positive til å være ute.

Voksenrollen:

Aktive sammen med barna
Voksne som fordeler seg over hele uteområdet
Tilstedeværende
Deltagende-si ja når man blir invitert i leken
Observerende
Veiledende
Tilretteleggende
Ha oversikt over din egen barnegruppe
Telle ALLE barna klokken 10.00 og 13.00
Den siste fra hver base som går inn skal se over at uteområdet er tomt for barn og leker

Sosial kompetanse:

Samspill og lek med andre barn
Vennskap på tvers av basene
Ta hensyn til andre
Konfliktløsning
Selvhjulpenhet,

Barns medvirkning:

Barn bestemmer hva de vil leke med og hvem de vil leke med
Ordensbarnet er dagens ryddehjelp

Annen kompetanse

Bli glad i naturen/det å være ute i allslags vær
Respekt for andres liv og vekster
Bli kjent med planteliv og småkryp
Bli kjent med forandringer i årstiden og vær



Hverdagspraksis for språkutvikling og språkmiljø

Hovedmål: Alle barn skal ha et rikt og variert språkmiljø.

Forutsetning for å oppnå dette: Være bevisst på hverdagssamtalen
Tilgang til variert språkmateriale som f. eks bøker, spill, eventyrposer og tilrettelagte rom. Dette skal barna få gjennom varierte språkaktiviteter som lekegrupper, lesegrupper og språkgrupper og samlingsstunder.

Voksenrollen:

Være en god og tydelig modell
Være bevisst på nivåforskjellene i barnegruppa
Vise interesse for barnas førstespråk
Føre leselogg
Ta initiativet til språkaktiviteter
Skape trygghet og gode øyeblikk
Må være bevisst på hvordan vi prater med hverandre, både barn-voksen og voksen-voksen.

Sosial kompetanse:

Rikere språk øker lekekompetansen
Vente på tur
Glede og humor
Selvhevdelse
Øke selvbilde og selvfølelse
Vennskap

Barns medvirkning:

Ta utgangspunkt i det barna er interessert i og deres sterke språkegenskaper.
Barn kan «lese» bøker for hverandre

Annen kompetanse:

Språk er grunnlaget for å bygge en god samhandling med andre mennesker



HVERDAGSPRAKSIS FOR MÅLTID

Hovedmål:

Alle opplever et fellesskap med hygge, trygghet og gode øyeblikk.

Alle kan si "kan du sende meg" og si "tak" når en får hjelp.

Mulighet for å smake på ulike typer mat. Sørg for et fullverdig måltid der barn blir mette.

FORUTSETNINGER FOR Å OPPNÅ DETTE:

Bordet er dekket når barna skal sette seg.

Alle voksne sitter ved bordet.

Voksenrollen:

Være en god og tydelig modell, benevne hva jeg gjør/ønsker å oppnå. Sørg for at alle deltar i samtalen og fellesskapet. Ha oversikt over barna ved bordet.

Inkludere barna i samtalen

Sosial kompetanse:

Samarbeid

Høflighet

Vente på tur

Hjelpe hverandre

Oppmuntre barna til å uttrykke egne behov.

Selvhevdelse

Barn rydder tallerken, kopp og bestikk

Barns medvirkning:

Smøre egen mat.

Barnet er selv med på å velge hva de vil spise og er med på å bestemme når det er mett

Annen kompetanse:

Opplevelse av mestring

Konsentrasjon

Finmotorikk

Hygiene(vaske hender)

Kosthold

Volum på stemmen avpasses

Språk, begreper,

Mengde, antall, volum, former,

begreper.



Hverdagspraksis for av- og påkledning/garderobe

Hovedmål:

Barna skal få en følelse av egen mestring og bli mest mulig selvhjulpne. Skape gode øyeblikk. Barna skal få en begynnende kjennskap til hvilke plagg som skal være på i forhold til været f.eks. forberede barna i barnemøtet.

Forutsetning for å oppnå dette: At basene går ut og inn på ulike tidspunkt. Personalet vet ut ifra arbeidsoppgaver, fra vaktene hvem som gjør hva (SV tar med seg 4-5 barn ut først). Gode rammer og planer for garderobesituasjon. Samarbeid mellom foreldre og barnehagen for at klær er til stede.

Voksenrollen - autoritative voksne:

Tilstedeværende voksne
Tilrettelegge slik at barna får en følelse av egen mestring.
Gi barna tid.
Rose og oppmuntre
«Sladreros» i andres påhør
Støtte og veilede underveis
Ha litt humor!
Bruke hjelpemidler i forhold til ergonomi
Kler på noen av gangen, lar de medvirke i den grad de kan (småbasene)

Sosial kompetanse:

Vente på tur
Ta hensyn
Hjelpe hverandre

Barns medvirkning:

Være med på å ta valg, f.eks hva skal jeg ha på meg i dag
Holde orden på sin egen plass

Annen kompetanse

Begreper
Logikk, f.eks utesko|før votter

NB! Når en av de store basene er ute på formiddagen blir det større plass og rom inne. Kan spise ute.

Årshjul Eikli barnehage 2018-2019

2018	OVER-ORDNET TEMA	RAMMEPLANEN	MÅNEDENS BOK	MÅLSETTING	VIKTIGE HENDELSER
August	Tilvenning	Sosial kompetanse	Bukkene bruse-bøkene	Barna skal i denne perioden bli kjent, trygge i barnehagen	Barnehagekalender, Periodeplaner, dagsinfo gjennom den daglige samtalen og oppslag, Styrebrev min, 4 ganger pr. år til foreldre og ansatte. Ta avskjed med førskolebarne våre som er igjen Planleggingsdager 16.08-17.08
September	Tilvenning	Sosial kompetanse	Bukkene bruse-bøkene	Bli trygg i barnehagehverdagen	Prosjektuke 38: <i>Brannvernuke med fellessamling</i>
Oktober	Meg selv	Natur, miljø og teknikk	Karsten og Petra <i>Hver base velger bok selv</i>	Bli mer bevisst på seg selv, familien sin og seg selv Bli kjent med naturens endringer i forhold til årstiden Ha fokus på hva som er en god venn	<i>Foreldresammenkomst i uke 42 og 43</i>
November	Vennskap	Sosial kompetanse	Karsten og Petra <i>Hver base velger bok selv</i>	Alle barn skal få gode erfaringer med å både være en venn og ha en venn.	Prosjektuke vennskap 45: <i>Vær mot andre slik du vil at de skal være mot deg. Med fellessamling</i> Juleverksted for store baser i uke 48
Forberede jul siste uke	Høytid - jul	Etikk, religion og filosofi	Snekker Andersen og julenissen	Bli kjent med religion, etikk og filosofi i vårt samfunn. Juletradisjonen	lysfest 13.12 nissefest 20.12, julebord for barna 07.12
Desember	Jul	Etikk, religion og filosofi. Kunst, kultur og kreativitet	Snekker Andersen og julenissen	Bli kjent med religion, etikk og filosofi i vårt samfunn. Juletradisjonen	lysfest 13.12 nissefest 20.12, julebord for barna 07.12

2019	TEMA	RAMMEPLANEN	MÅNEDENS BOK	MÅLSETTING	VIKTIGE HENDELSER
Januar	«Vinter og snø»	Natur ,miljø og teknikk, Antall ,rom og form,	Malvin på skitur	Barna skal få erfaring med vinter og de aktivitetene som følger.	Perioder, dagsinfo gjennom hele året. Styrebrev min. 4 ganger pr. år. Skiskole for Maxibarna Foreldresamtaler Lilla(5), gul(3) og orange(4)
Februar	Den flerkulturelle barnehagen	Alle 7 fagområder		Oppleve mangfoldet i barnehagen	Foreldrefrokost for store baser Flerkulturelle uker 6,7 og 8. Karneval
Mars	«Nærmiljøet vårt»	Nærmiljø og Samfunn	«Lille larven aldri metts»	Bli kjent i nærområdet av barnehagen	Barnehagedagen 13.mars Foreldresamtaler grønn(10-11) og blå(12-13)
April	Vår	Natur, miljø og teknikk. Nærmiljø og samfunn, etikk, religion og filosofi	«Lille larven aldri metts»	Forberede påsken og påskeaktiviteter. Se forandringer i naturen når det blir ny årstid.	Barnehagen strengt uke 16
Mai	«Norge i Rødt, hvitt og blått»	Kunst, kultur og kreativitet.	Karsten og Petra hilser på Kongen	Bli kjent med tradisjonelle uteleker, Tradisjonelle maisanger	Ruskenuke, 16.maifest, dugnad
Juni	Uteleiker/son gleiker-sommer Tilvenning og Avslutning	Kommunikasjon, språk og tekst, Natur miljø og teknikk Kropp, bevegelse og helse,	Geitekillingen som kunne telle til 10 Garmans sommer(Maxibarna)	Gi en god avslutning for de barna som skal slutte, og trygge de nye barna som begynner hos oss.	Naf-tur for maxibarna Sommerfest 06.06. 18 Idrettsdag 26.06. 18
Juli	Sommer			Ferietid	Sommerstengt uke 28-29-30