

ÅRSPLAN
NES
BARNEHAGE
2025 - 2026



RINGERIKE
KOMMUNE



Innhold

Velkommen til Nes barnehage	4
Barnehagen sin visjon og verdigrunnlag.....	5
Tilvenning	6
Barnehagens innhold.....	7
Lek	7
Vennskap, sosial kompetanse og miljø	7
Barns medvirkning	8
Danning og læringsmiljø	9
Kommunikasjon og digital praksis	10
Livsmestring.....	11
HOPP – Helsefremmende OPPvekst.....	12
Kost i barnehagen	12
Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.....	13
Retningslinjer for Fysisk aktivitet og stillesitting	14
Fagområder	15
Kommunikasjon, språk og tekst	15
Kunst, kultur og kreativitet	15
Kropp, bevegelse, mat og helse	16
Natur, miljø og teknologi	17

Antall, rom og form	18
----------------------------------	----

Etikk, religion og form	19
--------------------------------------	----

Nærmiljø og samfunn	19
----------------------------------	----

Satsingsområde – Trygt og godt barnehagemiljø og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KOSIP)	20
Miljøfyrtårn.....	21
Foreldresamarbeid	23
Samarbeidsutvalg og foreldreråd	23
Transponder	23
Overgang barnehage og skole	24
Trafikksikkerhet	25
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	26
Kompetansetiltak	26
Samarbeidspartnere	27

Åpningstider:

Mandag - Fredag

07.15 - 16.45

Telefon:

Barnehagen: 951 46 262

Enhetsleder Nina: 907 86 892

Adresse:

Ådalsveien 1231

3534, Nes i Ådal

Ansatte:

Hanne Hagen Steinsrud - Pedagogisk leder 100%

Elling Nøkleby - Pedagogisk leder 100%

Linn Torp - Barne- og ungdomsarbeider 100%

Melina Myra Lien - Læringsleder 100%

Åste Bratli - Assistent 20%

Enhetsleder

Nina Åsli Henriksen

nina.asli.henriksen@ringerike.kommune.no

Planleggingsdager 2025/2026 og feriedager:

- * 15. august 2025
- * 16. august 2025
- * 12. november 2025
- * 19. januar 2026
- * 12. juni 2026

Vi har stengt i uke 28, 29 og 30.
Vi har stengt i romjula og i påsken.

Velkommen til Nes barnehage

Nes barnehage er en barnehage som består av en avdeling med barn i aldersgruppen 1 – 6 år. Vi er en del av Nes oppvekstsenter og har et tett samarbeid med skole og SFO.

Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, lek, læring og danning står sentralt. I vår barnehage skal barna få lekekamerater, utforske og oppleve, og barnehagen skal være et sted hvor det er godt og trygt for store og små.

Det er barnehageloven, rammeplan og kommunal handlingsplan som ligger til grunn for driften av vår barnehage.

Handlingsplanen for kommunale barnehager er retningsgivende og understøtter prioriteringer i barnehagen.

Årsplanen bygger på dokumentene som er listet opp i forrige avsnitt. Den viser hva vi i Nes barnehage vil ha fokus på. I tillegg til årsplanen, vil dere gjennom året få planer fra barnehagen som viser felles arrangement, hva vi jobber med og hva som skjer i barnehagen.

Det er viktig for oss at vi har et tett og godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Dette gjør vi gjennom de daglige samtalene, transponder og møter. Vi oppfordrer også dere foreldre/foresatte alltid til å ta kontakt med oss, når dere føler behov for det.

Vel møtt til Nes barnehage og til et godt samarbeid til det beste for barna våre.



Barnehagen sin visjon og verdigrunnlag

MED LEK I HJERTET, GLEDE I BLIKKET OG RESPEKT I HVERT MØTE

Vi ønsker at vår barnehage skal være et godt sted å være, leke og lære. Alle barn har rett på å bli sett, hørt og møtt med respekt og anerkjennelse, men det er også viktig å lære barna det å vise empati og respekt for andre. Dette er viktige elementer for å skape en god relasjonskompetanse, som vil være av betydning for barnas samspill med andre. Derfor skal barna i vår barnehage møte varme og grensesettende voksne som vektlegger barnas trygghet, trivsel og kunnskaper gjennom blant annet lek, glede og humor.

Vår barnehage skal være en viktig arena for sosial utvikling, danning og etablering av vennskap. Det vil bidra til at barn utvikler selvstendighet, trygghet og respekt for andre. Det er i tråd med Ringerike kommune sitt verdigrunnlag- **Nyskapende, Ærlige og Respektfulle - NÆR**. Derfor er vi opptatt av at vi voksne er gode rollemodeller og at barna får medvirke til å være gode rollemodeller for hverandre.



Tilvenning

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.»
(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Å begynne i barnehagen er en stor endring i familiens liv. For barnet er det mange nye inntrykk og nye mennesker å forholde seg til, og barnet trenger tid til å venne seg til å være borte fra foreldrene. Det er viktig at en som barnet er trygg på er med i barnehagen i tilvenningsperioden. Barn har ulike behov når det gjelder lengden på tilvenningen ved oppstart i barnehagen. Vi tilpasser tilvenningsperioden etter barnets behov i tett dialog med foresatte.

Vårt mål er at barnet, foreldrene og ansatte skal bygge gode og trygge relasjoner, slik at det blir en god opplevelse for både barnet og foreldre å starte i barnehagen. Både gjennom tilvenningen og resten av barnehagetiden er samarbeidet mellom hjem og barnehagen avgjørende for å kunne gi barnet gode hverdager.



Barnehagens innhold

Lek

Lek er et fenomen som er dypt forankret i barnekulturen, det er en grunnleggende væremåte og samværsform blant barn.

Gjennom lek utvikler barna språket, fantasi og motoriske ferdigheter. I barnehagen er leken en viktig del av barnas hverdag, i selvvalgte aktiviteter og i lekegrupper. Gjennom lek lærer barna å ha godt samspill med andre. Mye viktig sosialisering skjer gjennom leken, blant annet hvordan man forholder seg til normer og regler. De ansatte er med i leken og veileder barna til å starte eller komme inn i eksisterende lek, hvordan man driver leken videre og hvordan man tolker lekesignaler. Vi vil at alle skal være inkluderende, og alle skal føle den gleden det er å ha gode venner. Gode relasjoner og positive tilbakemeldinger gjør at barna danner et godt selvilde. Ved at vi voksne har god samhandling, er vi gode rollemodeller for barna.

Vennskap, sosial kompetanse og miljø

For å få et godt liv, er det vesentlig å fungere sammen med andre mennesker.

Tidlig erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillferdigheter, og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap.

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.» (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Ringerike kommune sin «Kvalitetsplan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Ringeriksbarnehagene» beskriver hva barnehagene skal gjøre for å forebygge, hva barnehagene skal gjøre for å gjenkjenne mobbing og krenkelser blant barn og voksne, samt hvilke tiltak som må gjøres dersom det forekommer mobbing eller krenkelser.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine meninger. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. I planleggingen av barnehagehverdagen kan vi legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser, og hva de er opptatt av og uttrykker til hverandre og til de voksne. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse, som rustet dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.



Danning og læringsmiljø

Danning knyttes til barnehagens verdigrunnlag, som er forankret i grunnleggende verdier som fellesskap, medansvar og respekt for menneskeverdet.

Danning skjer i barnets samspill med omgivelsene, og er en kontinuerlig prosess som varer hele livet. Gjennom danning er barna i vår barnehage med på å omsette holdninger til handlinger. Måten barna lærer å se andre på er en forutsetning for danning. Vi støtter barnas lærelyst og bidrar til et godt grunnlag for livslang læring. Dette innebærer at læringen sees i nær sammenheng med lek, oppdragelse og omsorg. Barn lærer gjennom det de opplever og erfarer.

Læring i barnehagen sees i nær sammenheng med lek, danning (oppdragelse) og omsorg.

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Hvordan vi møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale reaksjoner er avgjørende for barnas læring.

- Vi jobber kontinuerlig med lek, vennskap og tilhørighet, alle er en del av fellesskapet
- Vi bidrar til refleksjon gjennom å undre oss sammen med barna
- Vi er støttende å tilstede når barna bygger relasjoner
- Vi støtter barns lærelyst og bidrar til et godt grunnlag for livslang læring

- Vi undersøker, stiller spørsmål og finner svar sammen med barna
- Vi støtter og utfordrer barna gjennom å gi varierte opplevelser
- Vi vektlegger barns rett til å si sin mening og oppfordrer til medvirkning

Barnehagens kvalitet henger nøye sammen med de voksnes kompetanse og tilstedeværelse. De ansattes kunnskap om omsorg, oppdragelse, lek og læring i småbarnsalder er med på å forme barnas holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker. Kvaliteten på samspillet mellom barnet og personalet har betydning for barnets læring senere i livet.

Kommunikasjon og digital praksis

Å kommunisere med andre er sentralt for å delta aktivt i et fellesskap og for å skape gode relasjoner.

- For å mestre kommunikasjon må barna kunne ta imot og tolke et budskap, og selv kunne sende et budskap til andre
- Språk er et viktig verktøy i konfliktløsning og består av både verbal og nonverbal kommunikasjon.
- Språk læres og utvikles i felleskapet, og vi har kompetente voksne som er gode språkmodeller.
- Gjennom å anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk, gir vi barna varierte og positive erfaringer med å bruke språket.
- Felles aktiviteter, opplevelser og lek styrker barnas begrepsforståelse og ordforråd. Vi inviterer barna til undring og samtale om tanker og følelser.

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.»
(Kunnskapsdepartementet, 2017)

- Digitale verktøy er ikke et mål i seg selv, men et redskap innenfor alle fagområdene og generelt i det pedagogiske arbeidet.
- Digitale verktøy benyttes i sammenheng med andre aktiviteter, og bidrar til å gi ulike aktiviteter en ny dimensjon.
- Digitale verktøy brukes med omhu og dominerer ikke vår arbeidsmåte.
- Barna møter en trygg digital praksis ved at voksne utøver digital dømmekraft og har et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk, og ivaretar barnas personvern.
- De voksne vurderer relevans og egnethet, og sammen med barna utforsker de kreative og skapende digitale verktøy.

Livsmestring

Vår barnehage er helsefremmende, og vi forebygger og utjevner sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Hos oss opplever barna bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Vaner og handlingsmønstre formes tidlig, og varer gjerne livet ut.

- I vår barnehage medvirker barna i mat - og måltidsaktiviteter.
- Vi motiverer barna til å spise sunn mat, og gir de grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat bidrar til god helse. Når barna kjenner på måltidsglede og fellesskapsfølelse, utvikler de gode vaner som følger de gjennom livet.
- Barnehagen er en viktig arena for barnas daglige fysiske aktivitet, og vi fremmer bevegelsesglede og allsidig motorisk utvikling. Vi er bevisste helsedirektoratets anbefalinger om 3 timer moderat fysisk aktivitet hver dag for barn fra 1-5 år.
- Barna inkluderes i aktiviteter der de får allsidige bevegelseserfaringer, nye leke-opplevelser, og hvor de sammen med andre opplever motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.
- Barna våre blir kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

- Barnehagen er et trygt sted, hvor vi utfordrer barna til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.
- De voksne støtter barna i å mestre motgang, løse utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi lærer de livsmestring gjennom å være i gode relasjoner med hverandre og med våre autoritative voksne.



HOPP – Helsefremmende OPPvekst

Helsefremmende oppvekst er et viktig bidrag i folkehelsearbeidet til Ringerike kommune. HOPP skal legge til rette for sunnlivsstil hos barn og unge, gi bedre læringsforhold, økt trivsel og forebygge livsstilssykdommer og inaktivitet.

Mange barn er aktive helt av seg selv, mens andre trenger hjelp til å være i aktiv lek. En viktig jobb for oss er derfor å engasjere og være med barn i ulike fysiske leker. Barn mellom 1 til 3 år er anbefalt å være i aktivitet i 180 minutter hver dag. Mye av denne aktiviteten forgår i barnehagen, men foresatte må også være aktive med barna sine, for å fylle opp den anbefalte tiden.

Ønsker dere mer informasjon, se hjemmesiden til Ringerike kommune. Der finnes det informasjonsvideoer og brosjyrer.

Kost i barnehagen

I Nes barnehage får barna servert brød og pålegg til lunsj, og en dag i uka har vi varmmat. Til frokost og ettermiddagsmåltidet har barna med seg matboks. Hvert barn har med seg frukt hver dag, som vi deler opp og fordeler til alle barna ved fruktmåltidet. På denne måten får barna muligheten til å smake på forskjellige frukt og grønnsaker.





RINGERIKE
KOMMUNE

Retningslinje for MAT OG MÅLTIDER i barnehagen

Retningslinjen er basert på Helsedirektoratets Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen og samsvarer med Rammeplan for barnehagen. Retningslinjen har noen *lokale tilpasninger*.

Rammeplan for barnehagen:

www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/

- 1 Barnehagen bør legge til rette for minst tre faste måltider om dagen, med medbrakt eller servert mat.
- 2 Barna i barnehagen bør få god tid til å spise, vi anbefaler minst 30 minutter.
- 3 Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd.
- 4 Barnehagen bør servere grønnsaker og frukt eller bær hver dag.
- 5 Barna bør få tilbud om lett- eller skummet melk og vann til måltidene i barnehagen, og vann bør alltid være tilgjengelig.
- 6 Servering av kaker, kjeks, is, saft og lignende bør begrenses i barnehagen. Godteri, snacks og brus bør unngås.
Barnehagene spesifiserer de spesielle anledningene hvor kaker, is og lignende serveres, dette er kun 4-5 ganger per år. Bursdag feires med barnet i fokus.
- 7 Spisemiljøet i barnehagen skal fremme helse, mat- og måltids glede, og personalet bør delta aktivt i måltidene.
- 8 Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barn får medvirke i mat- og måltids-aktiviteter.
- 9 Det skal legges til rette for god håndhygiene i barnehagen og håndvask bør gjennomføres for måltidene.
- 10 Maten i barnehagen skal være lagret, tilberedt, servert og merket i samsvar med regelverk og råd fra Mattilsynet.
- 11 Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider.
Barnehagen ivaretar religiøse forskrifter.
- 12 Barnehagen bør ha en miljøvennlig praksis med lite matsvinn. Plantebaserte matvarer, fisk og sjømat bør være sentralt i mattilbudet.
Barnehagen har innkjøpslister og menyer som ivaretar dette.

Retningslinjen for mat og måltider for de kommunale barnehagene i Ringerike er nærmere beskrevet i Veileder for mat og måltider i barnehagen.

 Helsedirektoratet

Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen

Oppdatert mars 2023



RINGERIKE
KOMMUNE

Fysisk aktivitet og stillesitting

Retningslinjer for kommunale barnehager

1. Barna våre er fysisk aktive i lek eller annen aktivitet minst 180 minutter hver dag for å styrke deres fysiske og psykiske helse.
2. Hver dag inkluderer vi lek og aktivitet slik at barna blir andpustne og varme. For 3-5 åringer bør minst 60 minutter av aktiviteten være med moderat til høy intensitet.
3. Aktivitetene vi tilrettelegger for er lystbetonte, varierte, allsidige og tilpasset barnas utviklings- og funksjonsnivå.
4. Vi begrenser tiden i ro, og stykker opp med mer aktive perioder.
5. Frilek dominerer, men vi varierer med tilrettelagt lek igangsatt av oss voksne. Barna får medvirke i valg av aktivitet.
6. Vi tilrettelegger for en aktiv utetid hver dag.*
7. Vi etterstreber å være på tur utenfor barnehagens område hver uke, tilpasset barnas alder, utviklings- og funksjonsnivå.*
8. Vi gjennomfører årlig egnevaluering av vår praksis for fysisk aktivitet.

*Forbehold er nærmere beskrevet i veileder for retningslinjene.

Retningslinjene er basert på Helsedirektoratets nasjonale anbefalinger for fysisk aktivitet og stillesitting 0-5 år og samsvarer med rammeplan for barnehagen.

 nest det meste

Fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Slik jobber vi:

- Vi har bøker tilgjengelig for barna.
- Rim, regler, sang og litteratur er en del av barnas hverdag i barnehagen.
- Vi snakker tydelig, benevner, gjentar og forklarer.
- Vi utforsker både muntlig språk igjennom samtale og skriftspråket.

Kunst, kultur og kreativitet

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Slik jobber vi:

- Vi gjør formingsaktiviteter sammen med barna.
- Barna har tilgang til ulike materialer som støtter opp om deres lekende, og estetiske uttrykksformer.
- Barna får oppleve ulike musikk og får utforske ulike instrumenter.



Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Slik jobber vi:

- Alle barn leker ute i all slags vær året rundt.
- Vi går på tur i ulendt terreng, og oppsøker miljøer med varierte bevegelsesutfordringer.
- Barnehagen lager varmmat én gang i uka. Barna er deltagende i matlagingsprosessen.
- Vi følger kommunens og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen.
- Barnehagen jobber med HOPP- Helsefremmende oppvekst i Ringerike kommune.
- Vi arbeider med sosialkompetanse i alle situasjoner. Vi veileder barna på deres nivå, slik at de blir bevist på grenser for egen og andres kropp.



Natur, miljø og teknologi

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Slik jobber vi:

- Vi går på turer i skogen.
- Vi lærer barna om riktig håndtering av avfall.
- Vi bruker skjerm som pedagogisk materiale
- Vi eksperimenterer, utforsker og undrer oss rundt fagfeltet sammen med barna.
- Barna får kjennskap til dyr og dyreliv.



Antall, rom og form

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Slik jobber vi:

- Tall og tellinger er en naturlig del av hverdagen i barnehagen.
- Personale bruker matematiske begreper aktivt i hverdagen.
- De eldste barna er med på å måle og tilsette ingredienser ved matlaging.
- Vi bruker bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.
- Personalet støtter opp barnas matematiske spørsmål, sammen søker vi løsningen på spørsmålene som dukker opp.

- På førskolegruppa gjør maxiene oppgaver med de matematiske temaene: Sortering, plassering, måling, former, mønster tall og mengde



Etikk, religion og form

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.

Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Slik jobber vi:

- Vi formidler fortellinger og markerer merkedager i den kristne kulturarven.
- Vi utforsker og undrer oss over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna.



Nærmiljø og samfunn

«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte,

forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Slik jobber vi:

- Vi går på turer hvor barna får utforske nærmiljøet.
- Vi benytter oss av SFO og skolens fasiliteter når det er mulig.
- Vi er med på elgslakt, tresking og krepsing.
- Vi går på butikken og handler mat sammen med barna.

Satsingsområde – Trygt og godt barnehagemiljø og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KOSIP)

Kompetanseløftet for ansatte i barnehage, skole og PPT, skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Ringerike kommune vil arrangere en del felles kursing for alle ansatte i kommunale barnehager og skoler.

Barnehagen skal gi muligheter for alle barn, uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Den autoritative voksenstilen skal være en del av barnehagens pedagogiske plattform og vår felles forståelse – vi voksne gjør jobben vår ved å være varme relasjonsbyggere, samtidig som vi er tydelige når vi setter krav og grenser til barna og til oss selv.

For å nå målet med et trygt og godt barnehagemiljø for alle:

- Jobber vi systematisk med sosial kompetanse med barna
- Har vi fokus på den autoritative voksenrollen – de voksne har god relasjon med og omsorg for barna, samtidig som de stiller realistiske krav og setter grenser
- Planlegger vi aktiviteter slik at alle i gruppa kan delta



Miljøfyrtårn

Nes oppvekstsenter ble i 2025 sertifisert som miljøfyrtårn. Å være miljøfyrtårn innebærer at vi skal jobbe systematisk med miljøtiltak i hverdagen, for å redusere vår miljøbelastning.



Rammeplanen trekker frem at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Rammeplanen for barnehagen sier at barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.

Å være miljøfyrtårn handler om å jobbe målrettet med å forbedre våre miljøprestasjoner innenfor:



Arbeidsmiljø

Vi jobber med Være Sammen. Dette er undervisningsmateriale som øker barnas sosiale kompetanse. «Jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg» er hentet fra Regnbueloven. Det handler om inkludering og å godta at ikke alle er like, men er like mye verdt.

Kildesortering

Å jobbe med Miljøfyrtårn er helt i tråd med Rammeplan for barnehager. I Rammeplanen står det blant annet at barna skal lære å ta ansvar for seg selv, hverandre og naturen. I barnehagen blir barna vant til å kildesortere avfall. Vi er også innom andre temaer som er rettet mot det å ta vare på miljøet rundt oss.

Energibruk

Vi har bevegelsessensorer på alle lys, som skrues av/på ettersom det er aktivitet på rommet.

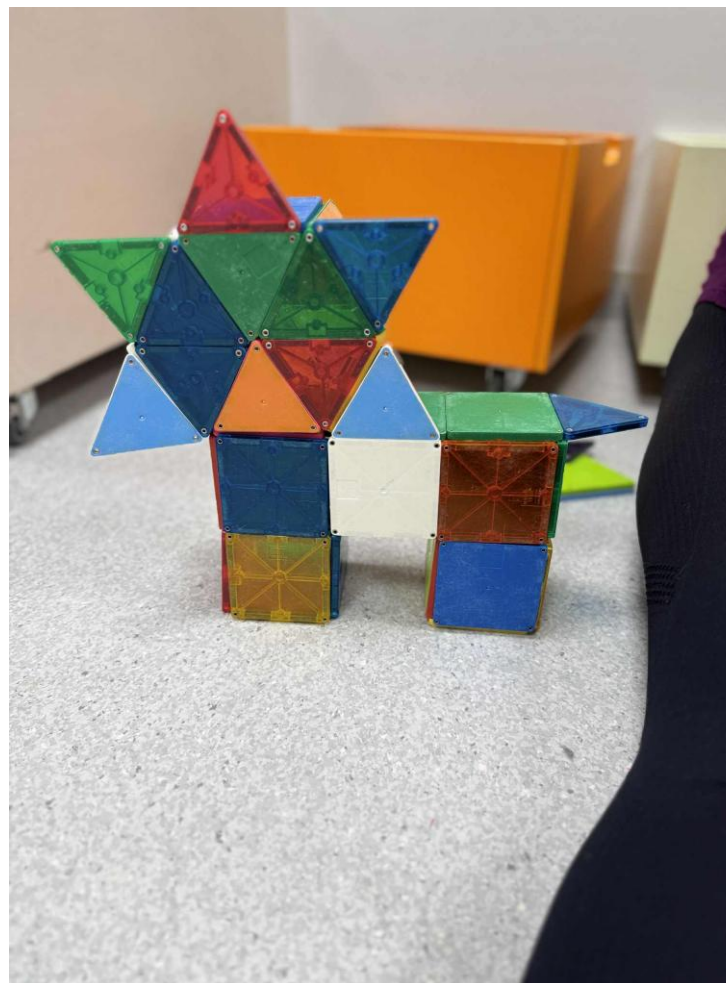
Innkjøp

Vi prøver å handle inn mest miljømerkede leker og forbruksmaterieller.

Transport

Vi oppfordrer alle til å stoppe motoren på bilen når de henter eller leverer.

Dette knyttes opp mot rammeplan for barnehager og barnehagen utarbeider eget miljøpedagogisk opplegg. Hvert år skal det lages en klima- og miljørapport som forteller hvordan hver enkelt enhet jobber med dette temaet.



Foreldresamarbeid

Vi i Nes barnehage ønsker et godt foreldresamarbeid. Den daglige kontakten med gjensidig respekt betyr mye for alle parter. Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet skal alltid ha barnets beste som mål, og sammen er vi ansvarlige for barnas trivsel i barnehagen. For at barnehagen skal kunne utvikle oss og bli bedre, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra foreldregruppen, enten det gjelder ting vi allerede er gode på eller ting vi kan bli bedre på.

Dette ønsker vi å oppnå ved:

- ✿ Daglig kontakt ved levering og henting
- ✿ Utviklingssamtaler
- ✿ Skriftlig informasjon
- ✿ Foreldremøter
- ✿ Sosiale sammenkomster

Samarbeidsutvalg og foreldreråd

For å sikre samarbeidet med barnets hjem, pålegger Lov om barnehager alle barnehager å ha et Foreldreutvalg (FAU) og et Samarbeidsutvalg (SU).

Foreldrerådet består av foreldrene/-foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser. Foreldrene velger to stykker som skal være foreldrerepresentanter. Representantene for FAU har ansvar for dugnader, sommerfest og at saker som blir meldt til dem tas videre til barnehagen.

Samarbeidsutvalget skal bidra til samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen, og er med på å skape et godt barnehagemiljø. Barnehagen har Samarbeidsutvalg (SU) sammen med skolen. Det sitter to foreldre fra barnehagen, to ansatte fra barnehagen, to foreldre fra skolen, to ansatte fra skolen, en politisk representant og rektor/styrer i samarbeidsutvalget. SU utaler seg blant annet om budsjett og endringer i kommunens vedtekter. De er også med på å fastsette barnehagens årsplan.

Transponder

Her blir det lagt ut informasjon som gjelder barnehagen som månedsbrev, periodeplaner og beskjeder til foreldre. Vi legger også ut bilder fra aktiviteter og hverdagen i barnehagen.

Overgang barnehage og skole

For å sikre en trygg overgang fra barnehage til skole, og et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp er det tett samarbeid mellom barnehagen og skolen.

For de eldste barna i Nes barnehage har vi en skoleforberedende Maxi-gruppe en gang i uken.

Vi vil samarbeide noe med småtrinnet på skolen og være sammen med elever og ansatte. Dette for å skape en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

*«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner»
(Kunnskapsdepartementet, 2017).*

I Ringerike kommune arrangeres det begynnende svømmeopplæring for skolestarterne. Fem ganger reiser de til ringeriksbadet og lærer å være trygg i vann med instruktører. Dette gjennomføres i løpet av barnehageåret.

Vi bruker opplegget «Trampoline» som skoleforberedende. Trampoline boka er et praktisk verktøy for 5-åringene i barnehagen, som skaper en felles kunnskapsmessig plattform innenfor ulike temaer de vil møte i skolen. Det er lagt opp til

mange praktiske oppgaver, mye lek og moro, og arbeidsmetoder som tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen og er på ulike ståsteder i utviklingen.

I maxi-gruppen vil vi jobbe med meg selv, mønster, tall, bokstaver og masse mer. Vi har også fokus på å mestre oppgaver som å kle på seg etter vær og holde orden på plassen sin.



Trafikksikkerhet

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt» (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Barn er trafikanter hver dag enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. I begynnelsen er det de voksne som må ta hele ansvaret for trygg ferdsel i trafikken, men målet er at barna skal utvikle seg til en selvstendig og trygg trafikanter.

Barna etablerer gode vaner og holdninger gjennom at ansatte i barnehagen og foreldrene er gode rollemodeller, og at vi i praksis viser barna hvordan man ferdes i trafikken på en trygg måte.

Trafikksikkerhetsplan:



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes for å videreutvikle og opprettholde et godt pedagogisk tilbud.

Ved å planlegge sikrer vi en gjennomtenkt og hensiktsmessig barnehagehverdag, hvor ting er satt i system. Gjennom dokumentasjon synliggjør og gir vi informasjon om hva barna lærer, gjør og opplever i barnehagen. For å holde god kvalitet i barnehagen er det viktig å få tilbakemeldinger fra barn, foreldre og personalet, og bruke disse dataene i vurderingsarbeidet.

Kompetansetiltak

For å kunne gi et tilbud med høy kvalitet er det viktig at personalet har god og riktig kompetanse. Derfor gjennomføres ulike kompetansetiltak.

- Kommunen arrangerer felles planleggingsdager og personalmøter gjennom året, hvor det er fokus på Trygt og godt barnehagemiljø og Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KOSIP)
- Ansatte deltar i løpet av året på andre kurs i regi av kommunen.

Faglig innlegg og drøftinger av ulike tema på møter i barnehagen er også viktig, for å dele og øke kompetanse innenfor barnehagen. Personlig kompetanseutvikling bidrar til utvikling av barnehagen som helhet.

Samarbeidspartnere

PPT

Hvis barnehagen opplever at et barn har behov for mer enn det ordinale barnehagetilbudet for å oppnå god utvikling, tar de i samarbeid med foreldrene kontakt med PPT. PPT skal hjelpe og veilede foreldre og personale som jobber med barnet.

Barnehagen kan be om veiledning for eksempel i forhold til språkutvikling eller barns sosiale atferd. Ved behov skriver PPT en sakkyndig vurdering, som sier noe om barnets behov for ekstra hjelp i form av assistent eller spesialpedagog. De bistår også ved behov for henvisning til andre instanser.

Helsesykepleier

Vi samarbeider med helsesykepleier på Hallingby helsestasjon. Vi kan ta kontakt med helsesykepleier ved spørsmål om kosthold, vaksinasjon og generelt angående helse. Det er også ett samarbeid i forbindelse med 4-årskontroll på helsestasjonen. Barnehage og foreldre fyller ut ett skjema om barnets utvikling som gis til helsesykepleier på kontrollen.

Fagteam

2 -3 ganger i året har vi fagteam. På fagteamet deltar helsesykepleier, barnevernstjenesten, PPT og barnehagen. Dette er et lavterskeltilbud hvor vi kan vi løfte opp saker, til tverrfaglig drøfting.

Barneverntjenesten

Barneverntjenesten og barnehagen samarbeider både på generelt grunnlag, og i oppfølging av enkeltbarn. Målet er at problemer og bekymringer for barn, skal løses på lavest mulig nivå, i samarbeid med foreldre.

Spesialpedagog

Spesialpedagogene er knyttet til Spesialpedagogisk team i Ringerike kommune. Spesialpedagoger jobber med barn med særskilte behov, som har fått innvilget spesialpedagogtimer i en sakkyndig vurdering.