



RINGERIKE

n æ r m e s t d e t m e s t e

FS budsjettseminar sektorpresentasjon

2018

Hva er vi gode på



- Kompetanseutvikling
- God lederstruktur og felles struktur for oppfølging egne ansatte
- Brukerundersøkelser og elevundersøkelser satt i system
- Enhetene har god økonomistyring og leverer gode tjenester
- Høyt fokus på digitalisering og effekten av dette





Hva er utfordringen og hvordan håndterer vi dette

- Barnefattigdom og uhelse
- Spesialundervisning og inkludering
- Digitalisering i skole
- Struktur og kostnader Helse og omsorg



2012

- Barnefamilier som ikke klarer å holde tritt med den generelle inntektsveksten i samfunnet
- Økt innvandringen
- Stigmatisering og uhelse

2018

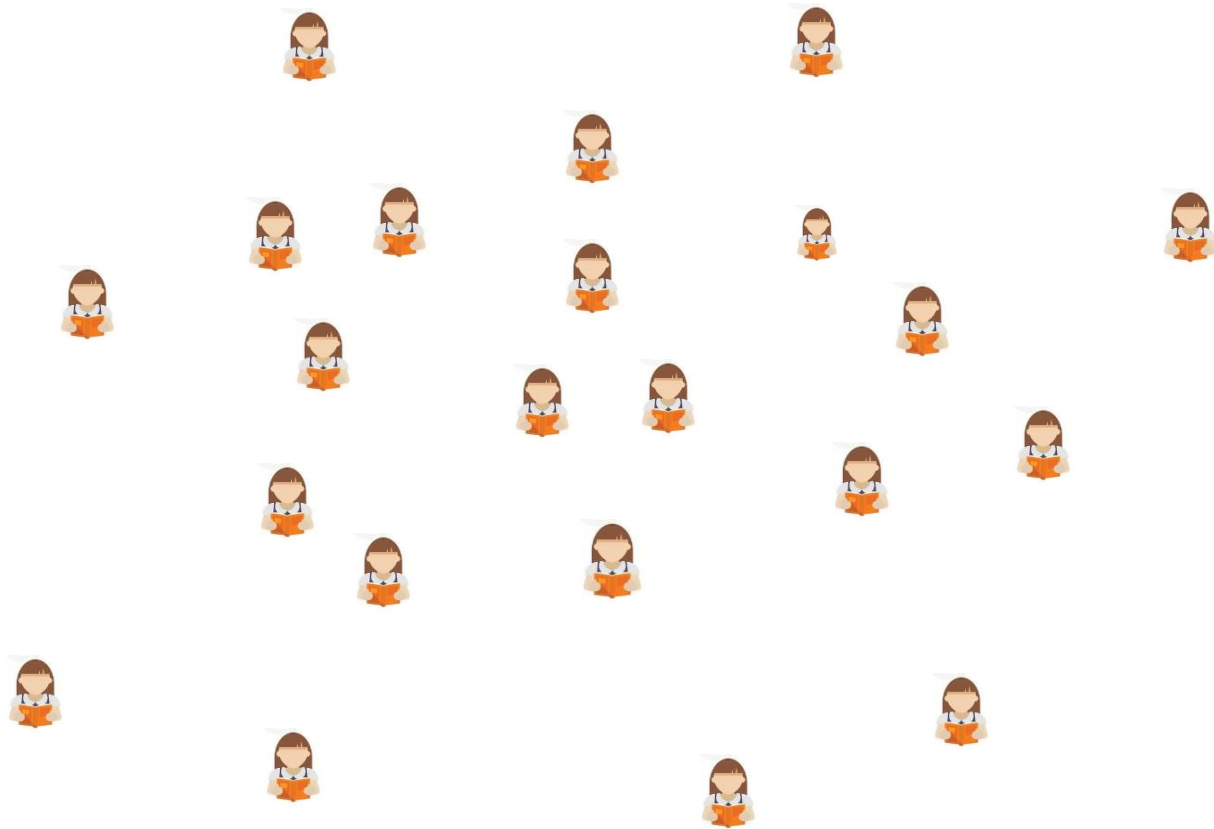
Forebygge, fremme og beskytte

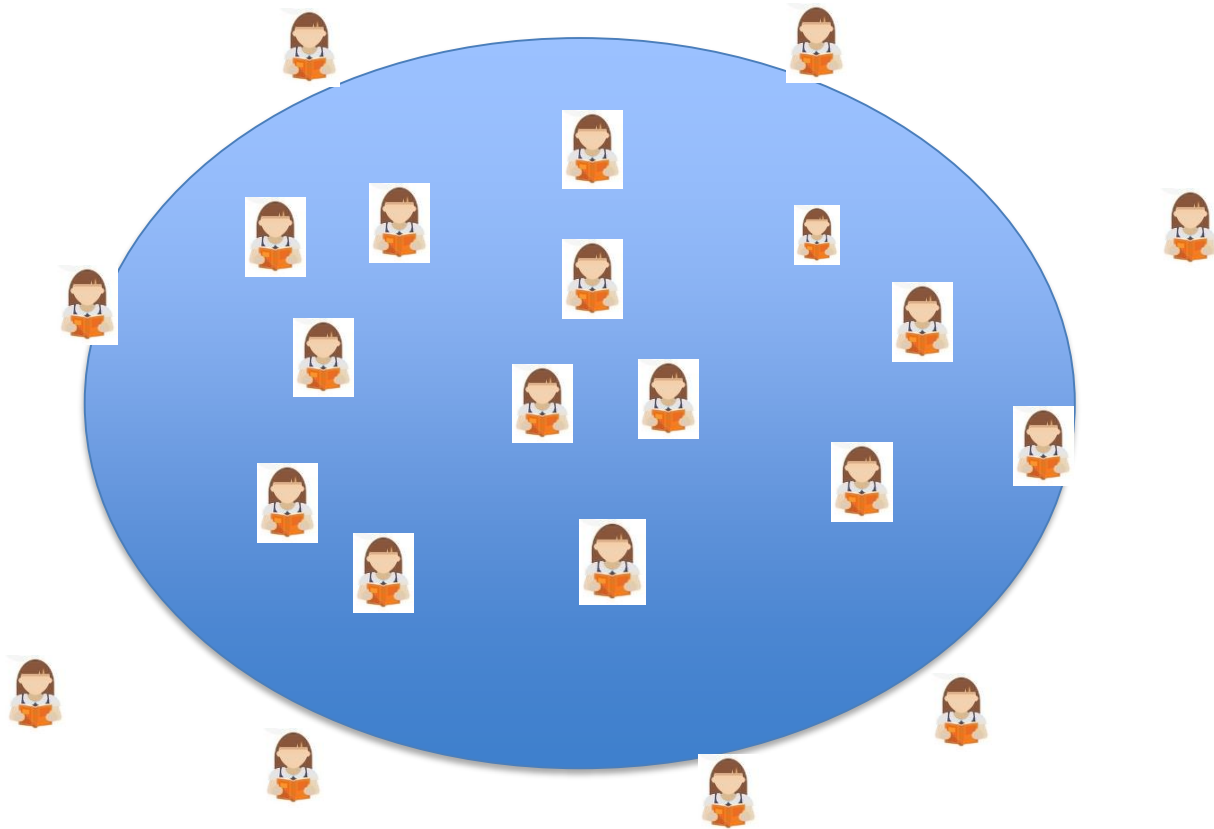
Kortsiktige og langsiktige tiltak vist i strategiplan

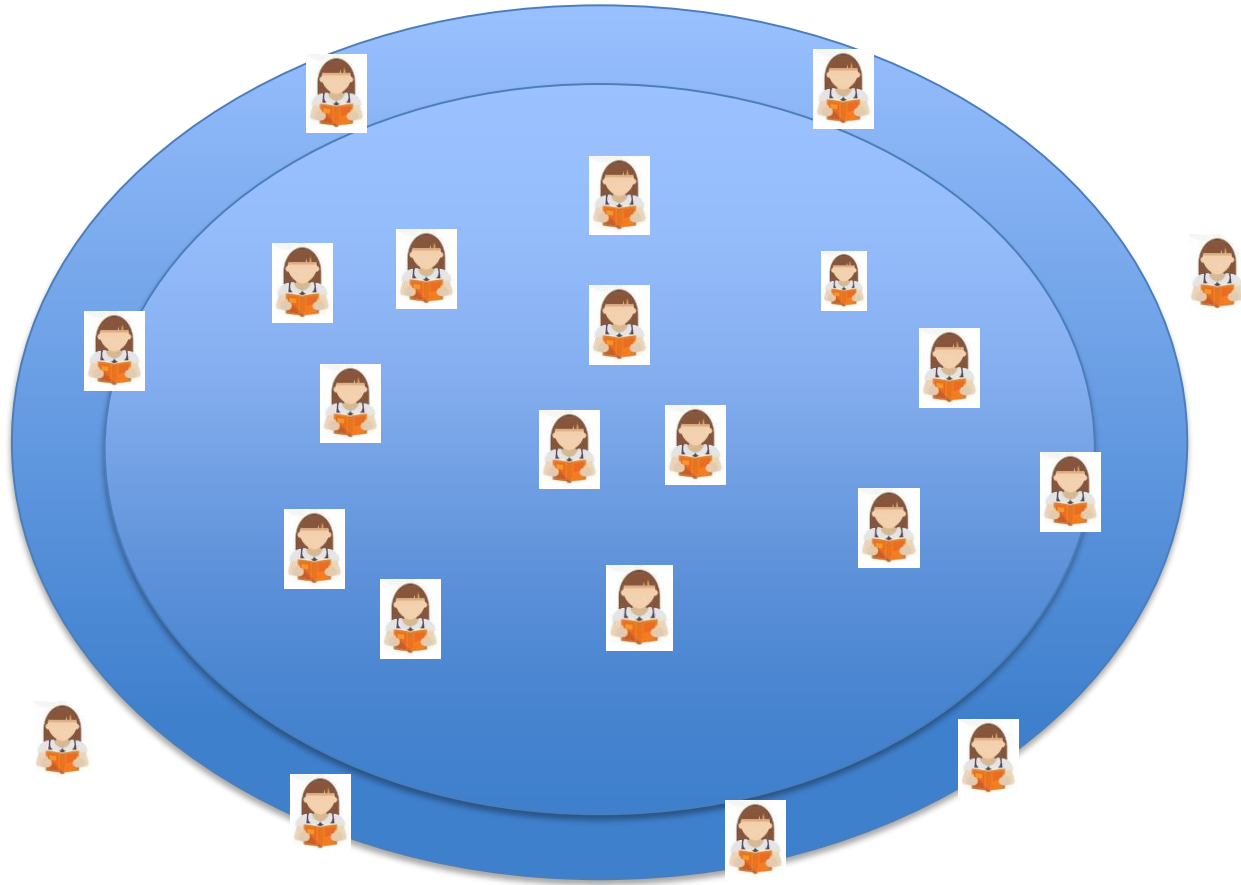
2022

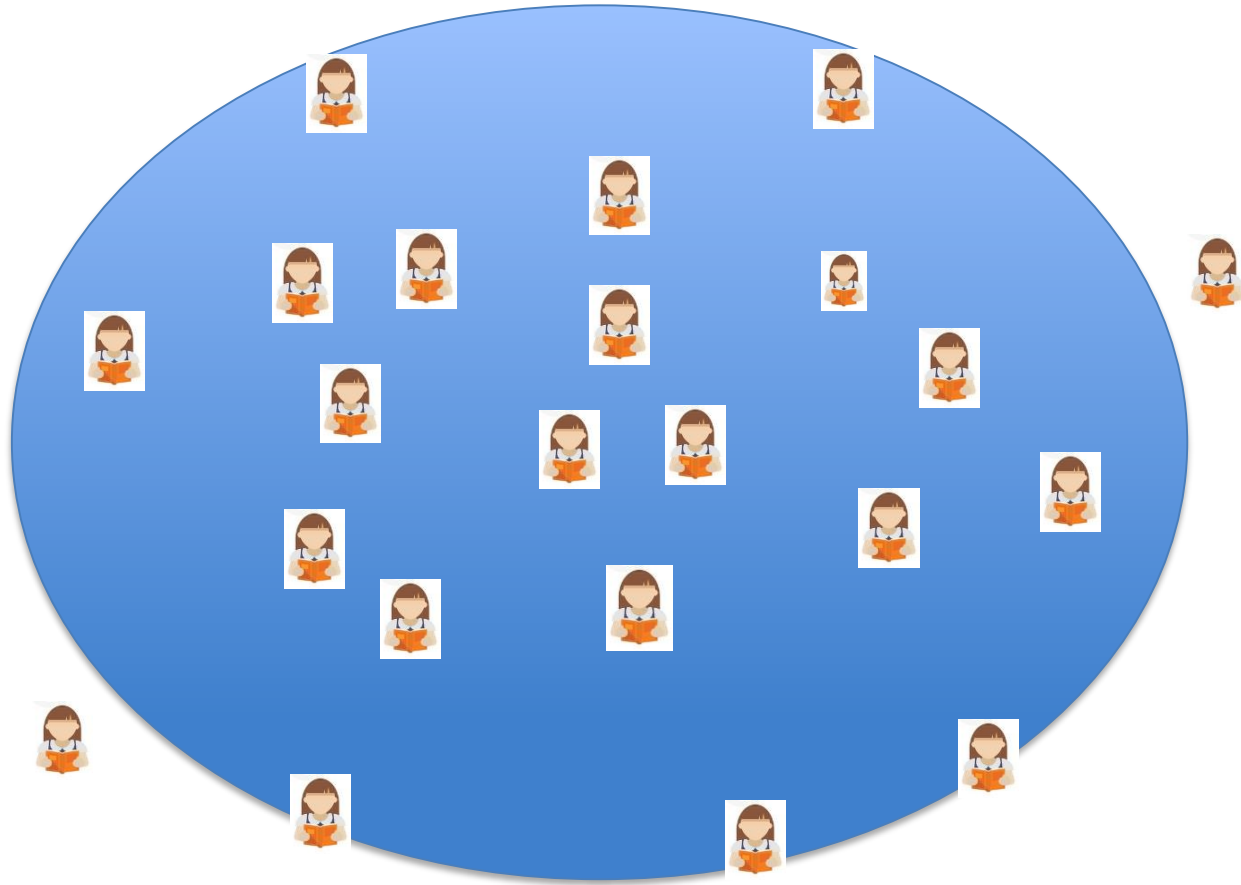
- Ringerike har redusert andelen barn som lever under fattigdomsgrensen
- 75 familier har fått helhetlig oppfølging
- Økt andel innbyggere i jobb med eid bolig

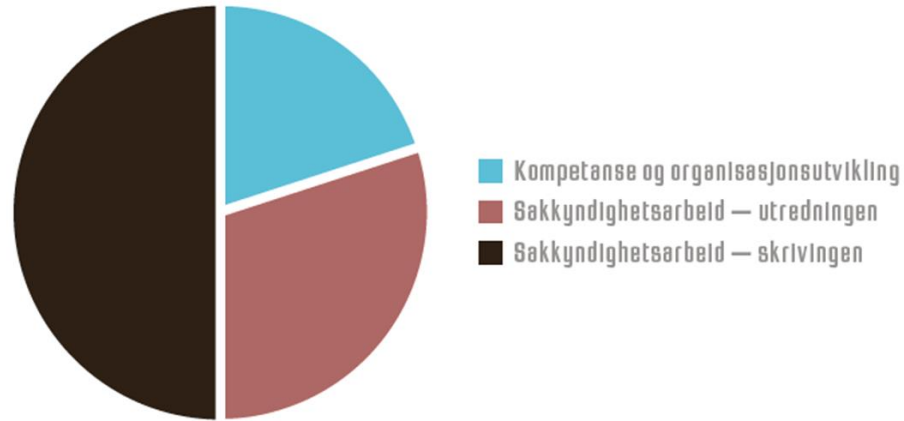
Skole: Inkludering og spesialundervisning











Figur 16 Viser hvor mye tid PP-tjenesten br mfl., 2015).



Figur 19 En tredelt og differensiert hjelp og støtte til barn og unge.



Ringerikes Blad

TIRSDAG ■ 12. JUNI 2018 ■ UKE 24 ■ NR. 131 ■ LØSSALG KR. 40



FOTO: ESPEN ØDEGÅRD

Nye datatider for 3.300 skoleelever

BEDRE I DATA: Johanne Ohren Thorstensen (7) og Dion Mustafa (7) har full kontroll når de bruker nettbrettet Chromebook i skoletimene på Helgerud skole. I løpet av noen få år skal alle de 3.300 skoleelevene i Ringerike ta i bruk dette verktøyet.

SIDE 10-11



Kommunen kjøper nettbrett til elevene sine



Den digitale elev



Den digitale elev





H-17

- Planlegge – prosjektgruppe –prosjektleder - styringsgruppe
- Infrastruktur - nettverk

V-18

- **Ressurspersoner** – utprøving, skolering
- Ansatte, 8. trinn – **pilot småskoletrinn**

H-18

- Ressurspersoner – utprøving, deling, skolering – **digitale læremiddel**
- **Vang, Helgerud, Sokna**, nytt 8.trinn

V-19

- Ressurspersoner – utprøving, skolering digitale læremiddel
- Nye barneskoler

H-19

- Ressurspersoner – utprøving, skolering digitale læremiddel
- Nytt 8.trinn

V-20

- Ressurspersoner – utprøving, skolering digitale læremiddel
- De siste skolene



- Bedre læring
- Motivasjon
- Tilpassa opplæring
- Utjevne digitale skiller

Elevene

- er digitalt aktive
- opplever at IKT er en naturlig del av undervisningen
- bruker IKT på en hensiktsmessig måte for å lære
 - Tilegne seg og behandle
 - Produsere og bearbeide
 - Kommunisere
 - Digital dømmekraft



Hvilke muligheter finnes?





- Aldergruppe 80+ vil fordobles fra 2014-2040
- Lavinntektskommune
- Aldersprofil med større andel eldre og færre yngre
- Alle ønsker en effektiv organisasjon med høy kvalitet i tjenestene
- Distriktskommune med 60% innbyggere boende i sentrumsnære strøk
- I dag en svak befolkningsvekst

Fakta:



- Vi skiller oss ut med høyere kostnader knyttet til husleie og bygningskostnader innen institusjon
- RK har 20 forskjellige lokasjoner med døgndrift bare i H&O
- Netto driftsutgifter til institusjonslokaler pr. innbygger. Sammenligning med Modum.
 - RK: 1235,-
 - Modum: 389,-
- Lav i dekningsgrad institusjon
 - RK: 11,9%
 - KOSTRA gr. 13: 15,7





NES 17 plasser

7 har lokal tilknytning

Bygningskostnader

6

Kostnader

Nes er 1055 kr dyrere
pr. pas. pr. døgn

Sammenlignet med

Hønefoss

6,5 mill. pr. år

17 plasser

261:

17 plass:

SOKNA

10 har lokal tilknytning

Bygningskostnader

6 075 000

Kostnad pr. plass:

3154,-

Sokna 6 mill.

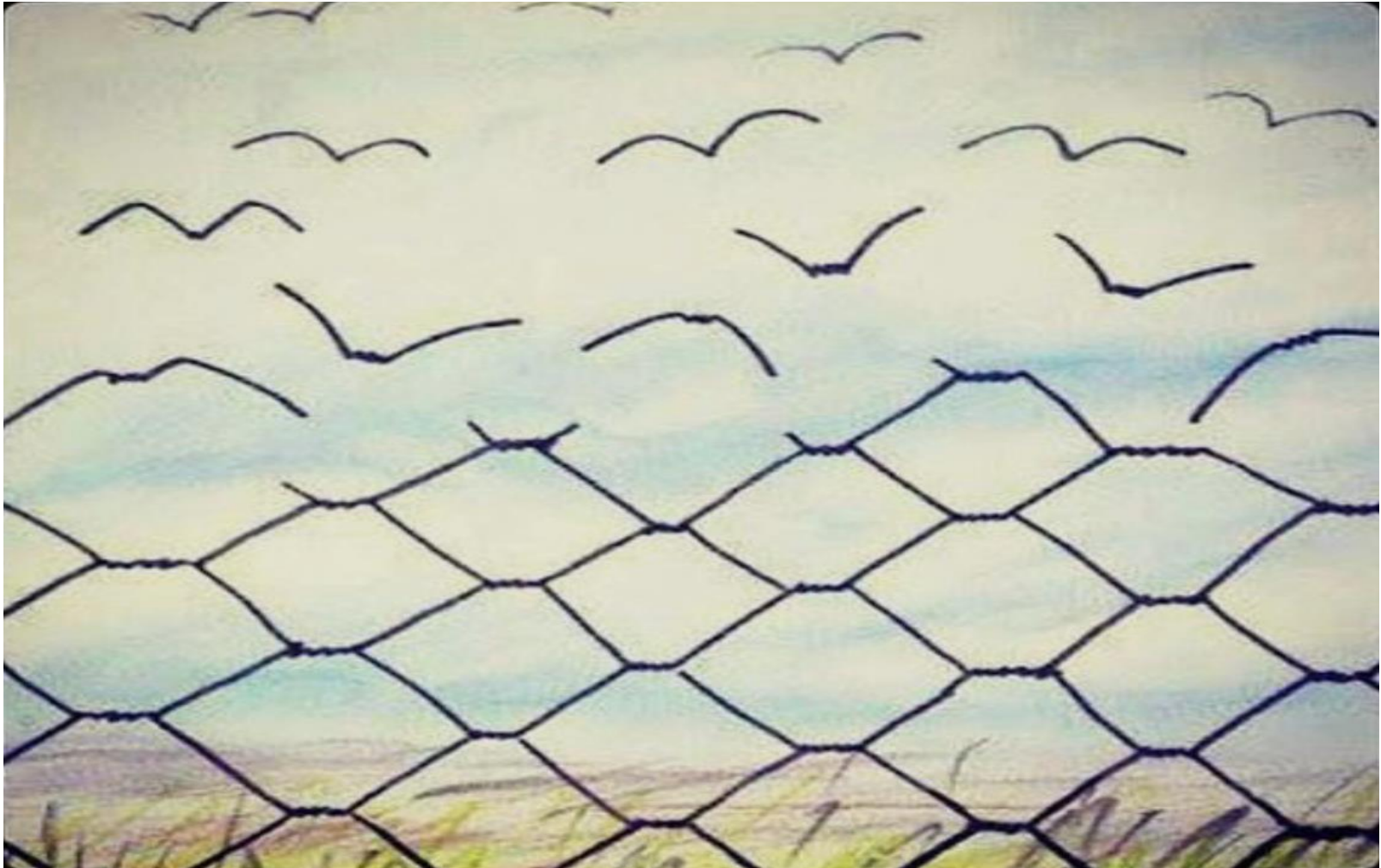
Tap leieinntekter

Til sammen 14 mill.

Pr. år.



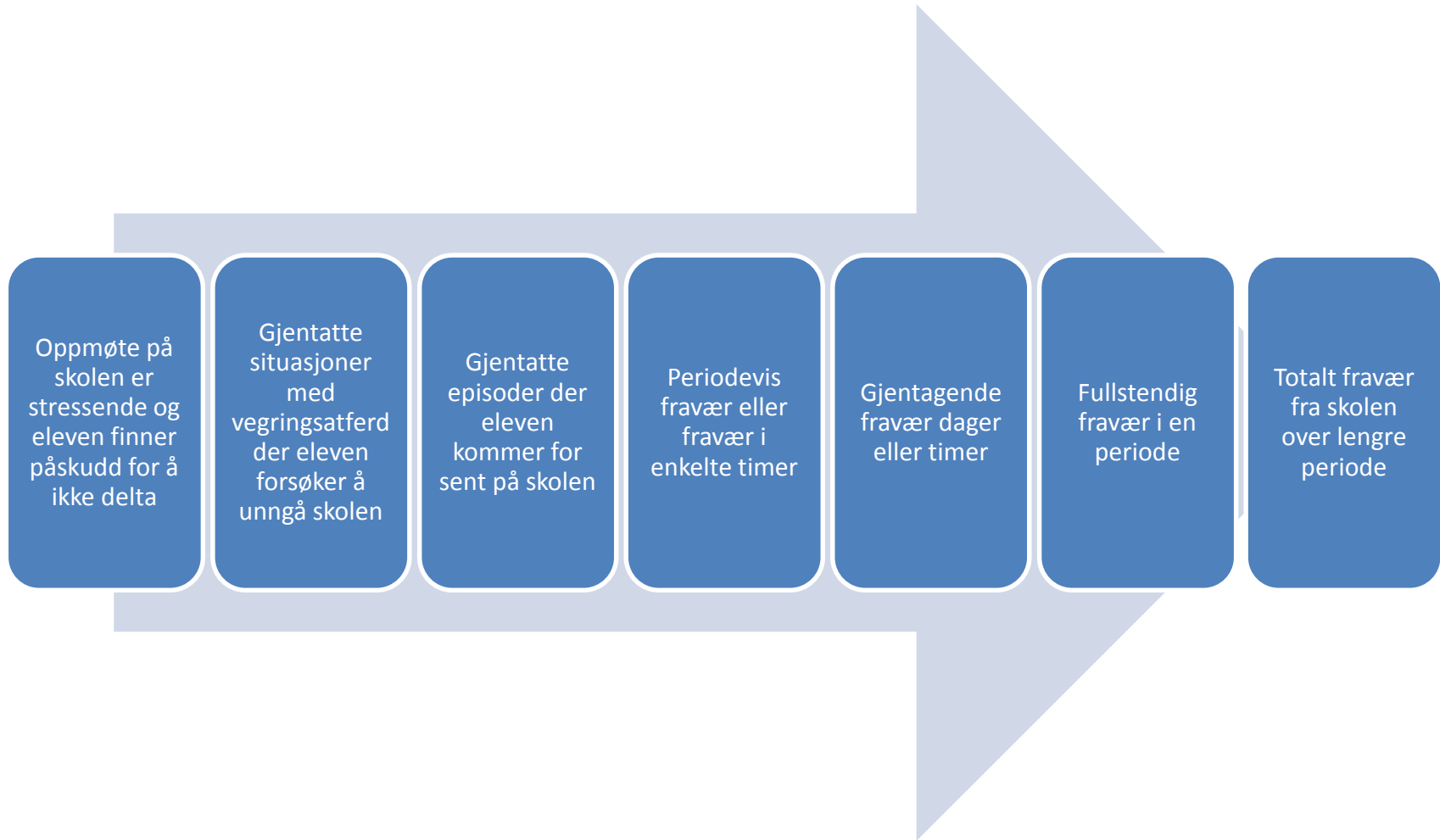
Er det politisk vilje til å utrede dette?





Vi ser et økende antall barn og unge som har vansker med å tilpasse seg hverdagen i barnehage og skole. For enkelte blir situasjonen så vanskelig at dette fører til skolevegring og et høyt fravær. Mange opplever sosial angst. Andre igjen har store utfordringer med å tilpasse seg i barnehage og skole, noe som fører til negativ atferd og utagering. Familiene står ofte i krevende situasjoner som preger både barna, foreldre og søsken

Fravær er ikke bare fravær!



Konsekvenser av skolefravær



- ✦ Ikke deltagende i arbeidslivet
- ✦ Ustabil arbeidsevne
- ✦ Lavere utdannelse
- ✦ Er oftere i psykiatrisk behandling
- ✦ Kognitiv overbelastning
- ✦ Deltar mindre i frivillighet
- ✦ Sjeldnere i egen familie



Har du mange vansker; får du ofte flere





- Flere og alvorligere saker
- Langvarige utfordringer hos barna og familiene
- Utvikling av psykososiale problemer og utenforskap
- Maglende kompetanse og tiltak
- Kostnadskrevenende tiltak her og nå og på lang sikt

Utgangspunktet er ofte desperat og komplekst



- Far og mor: «*hun ligger jo under dyna – og vil ikke treffe noen*»...
- Mor: «*han har ingen tro på psykologer, og vil ikke til BUP*»...
- Lærer: «*jeg har 25 andre elever også å tenke på*»...
- Mor gråter: «*jeg kan jo ikke tvinge henne, og jeg må jo på jobb*»...
- Rektor: «*det er foreldrenes ansvar å få barnet på skolen*»...
- Far: «*Vi har kontaktet fylkesmannen*»...
- Lærer: «*det må være noe psykisk, det får noen andre ta seg av*»...





- Mikkel er en 12 år gammel gutt som bor sammen med mor, far og en yngre søster. Gutten har vært mye borte første halvdel av 6.kl. Han har ikke vært på skolen siden påsken inneværende år. Det har vært konflikter med medelever og lærere. Skolen har vært bekymret siden 2. kl.
- Det ble sendt henvisning til PPT når eleven gikk i 4. klasse. I utredning ble det konkludert med at eleven hadde svært gode verbale evner, men slet med konsentrasjon og oppmerksomhet. Både hjem og skole opplevde til tider stor rigiditet hos eleven. Det ble anbefalt henvisning til BUP.
- BUP avslo henvisningen i overgangen til 5. trinn. Det ble sendt en ny henvisning med henvisning fra skole og PPT. Saken er nå startet og det er antydnet en ASF-diagnose som ikke er satt enda.

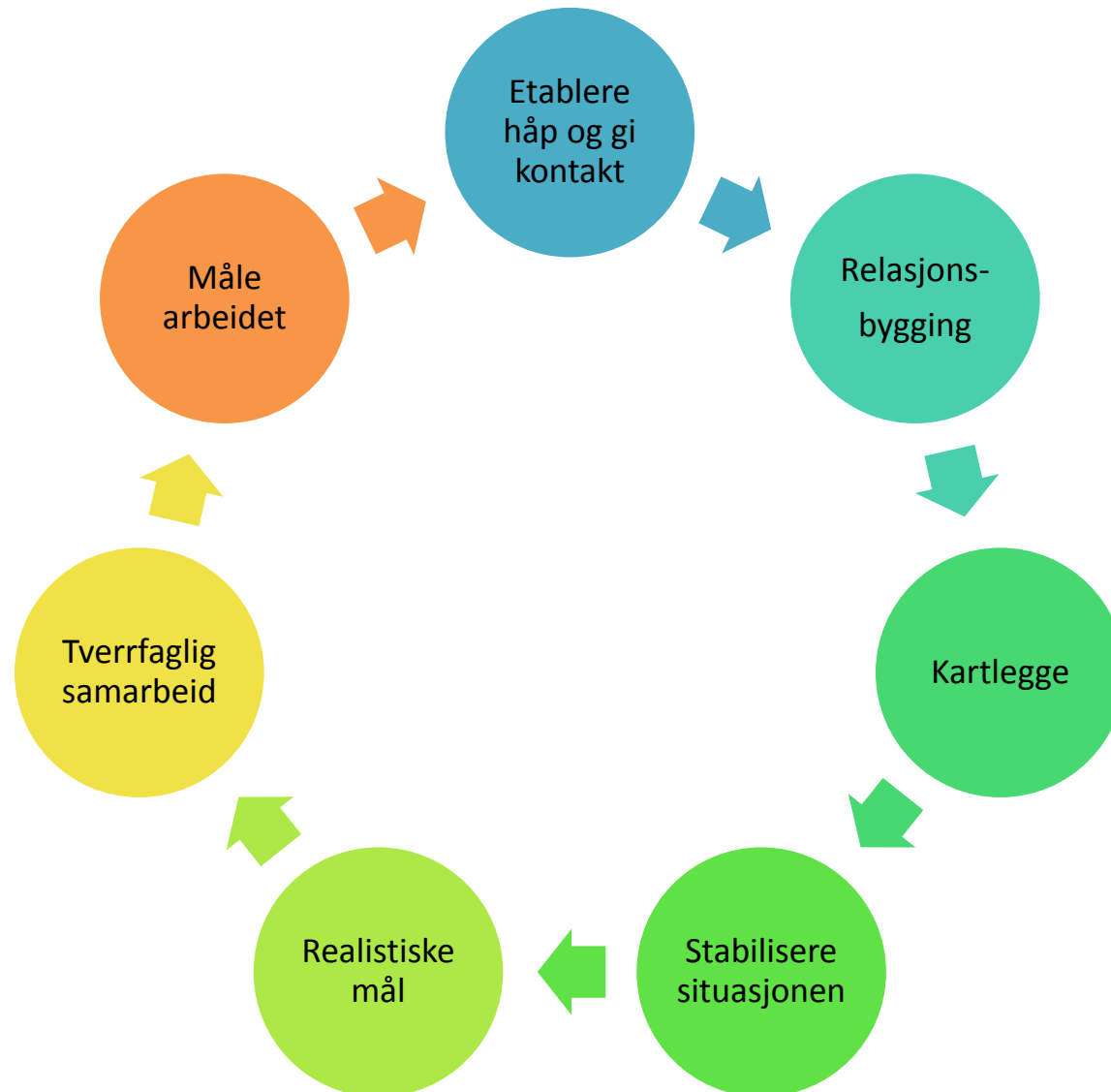


- I hjemmet opplever foreldrene en vanskelig situasjon der Mikkel sin atferd i stor grad kontrollerer situasjonen hjemme. Han kan være utagerende mot lillesøster som er redd han, han har også vært utagerende mot mor
- Foreldrene sier de har forsøkt alt for å få han på skole. Mikkel har det siste halve året tilbragt mesteparten av tiden på rommet sitt der han spiller pc spill.
- Tidligere spilte han fotball og han møtte jevnlig et par kamerater som også spiller fotball på fritiden. Foreldrene er bekymret for at han ikke lenger vil møte kompiser og de har etter hvert sluttet å ta kontakt da Mikkel avviser dem.





- Oppfølging av 5-10 barn og deres nærpersoner i hverdagen, hjemme, i barnehagen og på skolen.
- Opprette nettverksgruppe for nærpersoner, barna og ungdommene som får jevnlig oppfølging av definerte kompetansepersoner
- Kurs og veiledning fra Glenne kompetansesenter
- Beskrive roller og ansvarsforhold i kommune og spesialisthelsetjenesten
- Utvikle verktøy, metode og organisering





- En hverdag der barn og unge opplever mestring og foreldre som er bevisst sin rolle og ansvar
- Helhetlig oppfølging av barna og deres nærmeste der de er
- Forhindre skolefravær



Handlingsprogram 2018-2021

- *Ringerike kommune ser behov for et ambulerende tverrfaglig team som kan veilede og iverksette tiltak som bistår familier til barn og unge med sammensatte behov. Hovedformålet med et ambulerende team vil være å iverksette tidlig innsats og helhetlig oppfølging som følger barna i hjem, skole, og andre arenaer.*



RINGERIKE

nærmest det meste