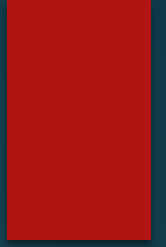


Trinnorganisering



Rom og funksjonsprogram

- ▶ I Rom og funksjonsprogram for ny Hønefoss Sør skole står det følgende: Trinnorganisering av elever med et team av lærere som i samarbeid planlegger og gjennomfører læringsaktiviteter for «våre» elever. En modell med trinnteam innebærer en bevegelse fra:
 - ▶ Den privatpraktiserende lærer til faglig og sosialt fellesskap
 - ▶ Mine elever til våre elever
 - ▶ Samordning til samhandling
 - ▶ Stabil gruppedeling av elever til fleksibel organisering av elever

Elevene skal organiseres i trinnarealer bestående av rom i ulik størrelse med varierte og fleksible læringsmiljøer. En slik organisering av ledere, lærere og elever kan kvalitetssikre skolens kjernevirksomhet herunder faglige resultater, læringsmiljø og skole-hjem samarbeid.

Hva har vi gjort og hvilke erfaringer har vi fått

- ▶ Oppstart høst 2017
- ▶ «Våre eleven»
 - ▶ Kontaktlærer – foreldresamarbeid
 - ▶ Jobbe sammen om «våre» elever
 - ▶ Kjemi – ser elevene på ulike måter

▶ Sosial kompetanse.

Definisjon fra UDIR:

Sosial kompetanse er et sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som vi trenger for å mestre ulike sosiale miljøer.

- ▶ Lære å forholde seg til flere
- ▶ Samtaler
- ▶ Konflikter



- ▶ Undervisning

- ▶ Felles start hver morgen - Tilhørighet
- ▶ Stasjoner
- ▶ Grupper
- ▶ Fellesundervisning
- ▶ Utnytte faglige ressurser blant lærerne

Tanker rundt hvordan vi ønsker å jobbe på Benterud skole.

- ▶ En skole som er tilpasset trinntanken
 - ▶ Trinnamfi, 3 klasserom, 2 grupperom, fellesareal
- ▶ 6 basisgrupper
 - ▶ Flexibilitet, ivareta den enkeltes behov,
- ▶ Videreføre og videreutvikle de gode erfaringene fra Eikli.